

**Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum**



School Year 2022-23

GRADE 6

TEMA DE LA LECCIÓN	ESTÁNDAR/EXPECTATIVA DEL ESTUDIANTE (TEKS & NSES)	OBJETIVOS DE LA LECCIÓN
<p>1. Introducción Y Relaciones Saludables</p> <p>¿Con quién tenemos relaciones personales y cómo las mantenemos saludables?</p> <p>¿Con quién tenemos relaciones y cómo las mantenemos saludables?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.20(A) definir y distinguir entre amistad, enamoramiento, relaciones de noviazgo/románticas y matrimonio; 6.20(B) describir cómo las amistades ofrecen una base para las relaciones de noviazgo/románticas saludables; 6.20(C) enumerar formas saludables de expresar la amistad, el afecto y el amor; 6.20(D) describir las características de las relaciones saludables de noviazgo/románticas y del matrimonio, incluyendo el compartir, la amabilidad, la honestidad, el respeto, la confianza, la paciencia, la comunicación y la compatibilidad; 6.20(E) explicar que cada persona en una relación de noviazgo/romántica debe ser tratada con dignidad y respeto. <p>NSES:</p> <ul style="list-style-type: none"> CHR.8.CC.1: Comparar y contrastar las características de las relaciones saludables y no saludables. CHR.8.CC.3: Analizar las similitudes y diferencias entre las amistades, las relaciones románticas y las relaciones sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir qué es relación. Describir los tipos de relaciones que hay en tu vida. Describir las características de las relaciones saludables. Explicar cómo la amistad puede proporcionar una base para las relaciones románticas y de noviazgo saludables.
<p>2.Relaciones no saludables y abuso</p> <p>¿Cuáles son las características de las relaciones personales dañinas y cómo puedo mantenerme seguro?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.21.(A) identificar que el abuso y la explotación física, emocional y sexual son todas formas de abuso; 6.21.(B) identificar los impactos sociales y emocionales del acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual y el tráfico sexual; 6.21.(C) enumerar las características de las relaciones no saludables o perjudiciales, como la ira, el comportamiento controlador, los celos, la manipulación y el aislamiento 6.21.(D) identificar las formas de denunciar las sospechas de abuso sexual que implican a uno mismo o a otros, como por ejemplo contárselo a uno de los padres o a otro adulto de confianza; 6.23.(I) explicar cómo las leyes protegen a las víctimas de acoso sexual, abuso sexual y ataque sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Enumerar las características de las relaciones saludables o dañinas Identificar los tipos de abuso, incluyendo el acoso y abuso digital Explorar las consecuencias del abuso Describir las formas de obtener ayuda

Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum



School Year 2022-23

<p>3. Trata y Explotación</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.12(A) comentar y demostrar estrategias para evitar la violencia, las pandillas, las armas y el tráfico de personas; 6.13(B) desarrollar estrategias para resistirse a la comunicación digital y en línea inapropiada, como las publicaciones en las redes sociales, el envío y la recepción de fotos, el sexting y la pornografía; 6.13(C) comentar y analizar las consecuencias derivadas de una comunicación digital y en línea inadecuada, como las publicaciones en las redes sociales, el envío y la recepción de fotos, el sexting y la pornografía; 6.13(E) identificar cómo se utiliza la tecnología para reclutar o manipular a las posibles víctimas del tráfico sexual; 6.21(A) identificar que el abuso y la explotación física, emocional y sexual son todas formas de abuso; 6.21(B) identificar los impactos sociales y emocionales del acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual y el tráfico sexual; 	<ul style="list-style-type: none"> Definir la trata y la explotación de personas Explorar cómo se utiliza la tecnología para encontrar a las víctimas Examinar los escenarios y las maneras de obtener ayuda
<p>4. Anatomía reproductora</p> <p>¿Cuáles son las partes reproductoras de mi cuerpo y cómo las mantengo saludables?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.22.(B) describir el proceso, las características y las variaciones del ciclo menstrual; <p>NSES:</p> <ul style="list-style-type: none"> AP.8.CC.1 Describir los sistemas reproductivos humanos, incluyendo las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones, y que existen variaciones naturales en los cuerpos humanos (por ejemplo, intersexuales, vulvas, penes circuncidados e intactos) 	<ul style="list-style-type: none"> Describir las partes del sistema reproductor humano
<p>5. Pubertad, desarrollo en la adolescencia y el cerebro</p> <p>¿Qué hace mi cuerpo y por qué?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.22.(A) describir los cambios en la anatomía y fisiología masculina y femenina durante la pubertad y cómo los índices y patrones de desarrollo pueden variar entre individuos; 6.22.(C) analizar el papel de las hormonas en relación al crecimiento y desarrollo y a la salud personal; 	<ul style="list-style-type: none"> Definir la pubertad Describir los cambios físicos y emocionales que pueden producirse durante la pubertad Analizar el papel de las hormonas relacionadas con el crecimiento y el desarrollo
<p>6. Sexo, abstinencia y toma de decisiones saludables</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.23.(A) identificar el embarazo en la adolescencia como un posible resultado de la actividad sexual; 	<ul style="list-style-type: none"> Definir la abstinencia y explorar los beneficios Identificar los posibles resultados de la

Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum



School Year 2022-23

<p>¿A qué se debe todo este alboroto y cómo puedo decidir qué es lo mejor para mí?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6.23.(D) identificar qué riesgos emocionales están asociados con la actividad sexual entre personas no casadas en edad escolar; • 6.23.(E) definir la abstinencia como el hecho de abstenerse de toda forma de actividad sexual y de contacto genital entre individuos y discutir la importancia de buscar el apoyo de los padres, de otros adultos de confianza y de los compañeros para ser abstinentes; • 6.23.(F) explicar por qué la abstinencia es la opción de comportamiento preferida en relación con toda actividad sexual para las personas no casadas en edad escolar; • 6.23.(H) enumerar los beneficios de la abstinencia de la actividad sexual, como el aumento de la autoestima, la confianza en sí mismo, el rendimiento académico de los estudiantes y la conformidad con las creencias y valores personales, familiares y morales o religiosos 	<p>actividad sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir estrategias para tomar y comunicar decisiones relacionadas con la abstinencia
<p>7. Embarazo</p> <p>¿De dónde vienen los bebés?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.22.(B) describir el proceso, las características y las variaciones del ciclo menstrual; • 6.22.(D) describir el proceso celular de la fecundación en la reproducción humana; y • 6.22.(E) explicar [identificar] los momentos importantes del desarrollo fetal. • 6.23.(A) identificar el embarazo en la adolescencia como un posible resultado de la actividad sexual; 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar el ciclo menstrual • Describir el proceso de fecundación y reproducción humana, o embarazo • Explicar el proceso del desarrollo del feto
<p>8. Infecciones transmitidas sexualmente (ITS) (aka: STDs)</p> <p>¿Qué son y cómo se transmiten?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.23.(C) definir las infecciones de transmisión sexual (ITS) y las enfermedades de transmisión sexual (ETS) como infecciones o enfermedades que se contagian a través del sexo o la actividad sexual; • 6.23.(G) identificar por qué la abstinencia de la actividad sexual es el único método 100% efectivo para prevenir el embarazo; las ETS/ITS , incluyendo el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA); y los riesgos emocionales asociados con la actividad sexual en la adolescencia; <p>NSES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SH.8.CC.5 Explicar las ETS (incluyendo el VIH), lo común que son las ETS y cómo se transmiten y no se transmiten • SH.8.CC.6 Describir los signos, los síntomas, o la falta de ellos, y las posibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir infección/enfermedad transmitida sexualmente . • Describir los tipos de ITS y cómo se transmiten. • Desarrollar un plan para evitar el contagio de las ITS.

Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum



School Year 2022-23

	<p>repercusiones de las ETS (incluyendo el VIH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SH.8.CC.7 Comparar y contrastar comportamientos, incluyendo la abstinencia, para determinar el posible riesgo de embarazo y/o transmisión de ETS (incluyendo el VIH) 	
<p>9. Metas, límites y relaciones saludables</p> <p>¿Qué quiero en la vida y cómo me ayudan los límites a conseguirlo?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.21.(E) explicar cómo un sentido saludable de sí mismo y la toma y el respeto de las decisiones sobre límites y barreras seguras promueven relaciones románticas y de noviazgo saludables; • 6.21.(F) identificar las habilidades de comunicación y de rechazo y cómo se pueden aplicar en las relaciones románticas/de pareja; y • 6.21.(G) explicar la importancia de comunicar claramente y respetar los límites personales y utilizar las habilidades de rechazo relacionadas con la intimidad física, como tomarse de las manos, abrazarse y besarse. • 6.23.(B) identificar los objetivos de la vida que uno desea alcanzar antes de convertirse en padre o madre; <p>NSES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CHR.8.IC.2 Demostrar estrategias para comunicar los límites personales y cómo mostrar respeto por los límites de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo el hecho de establecer y alcanzar metas puede aumentar un sentido saludable de sí mismo • Definir los límites personales • Describir cómo el respeto de los límites de los demás fomenta las relaciones saludables

**Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum**



School Year 2022-23

GRADE 7

TEMA DE LA LECCIÓN	ESTÁNDAR/EXPECTATIVA DEL ESTUDIANTE (TEKS & NSES)	OBJETIVOS DE LA LECCIÓN
<p>1. Introducción Y Relaciones Saludables</p> <p>¿Qué significa todo esto y por qué es importante?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7-8.20.(A) comparar y contrastar la diferencia entre la amistad, el enamoramiento, las relaciones de noviazgo/románticas y el matrimonio; ● 7-8.20.(B) explicar cómo las amistades ofrecen una base para las relaciones de noviazgo/románticas saludables ● 7-8.20.(C) describir formas saludables de expresar la amistad, el afecto y el amor; ● 7-8.20.(E) evaluar la importancia del respeto mutuo, la confianza, el apoyo, la honestidad, el compromiso y la confiabilidad en las relaciones de noviazgo/románticas saludables y en el matrimonio; ● 7-8.20.(F) describir los comportamientos en las relaciones de noviazgo/románticas que aumentan la dignidad y el respeto; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer las pautas de la clase para mantener discusiones respetuosas ● Definir la sexualidad humana ● Analizar los mensajes sobre la sexualidad ● Comparar y contrastar diferentes tipos de relaciones ● Examinar las cualidades de las relaciones saludables
<p>2. Relaciones no saludables y abuso</p> <p>¿Con quién tenemos relaciones y cómo las mantenemos saludables?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7-8.21.(A) explicar que el abuso y la explotación física, emocional y sexual son todas formas de abuso; ● 7-8.21.(B) explicar las repercusiones sociales y emocionales del acoso sexual, del abuso sexual, de la agresión sexual y del tráfico sexual; ● 7-8.21.(C) definir la violencia en el noviazgo y las características de relaciones no saludables o perjudiciales, incluyendo el enojo, el comportamiento controlador, celos, manipulación y aislamiento; ● 7-8.21.(D) identificar estrategias de protección para evitar situaciones que aumenten el riesgo de acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, tráfico sexual y violencia en el noviazgo de adolescentes; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir la violencia en el noviazgo y las características de las relaciones no saludables ● Identificar los tipos de abuso ● Explorar las consecuencias del abuso ● Describir las maneras en que se pueden evitar las relaciones abusivas

Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum



School Year 2022-23

	<ul style="list-style-type: none"> 7-8.21.(E) explicar la importancia de informar a uno de los padres o a otro adulto de confianza sobre el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual, el tráfico sexual y la violencia en el noviazgo que afecte a uno mismo o a otros. 	
<p>3. Trata y Explotación</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-8.12.(A) analizar las estrategias y los beneficios de evitar la violencia, las pandillas, las armas y el tráfico de personas; 7-8.13.(D) identificar cómo se utiliza la tecnología para reclutar o manipular a las posibles víctimas del tráfico sexual; 7-8.21.(B) explicar los impactos sociales y emocionales del acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual y el tráfico sexual; 7-8.21.(D) identificar estrategias de protección para evitar situaciones inseguras que aumentan el riesgo de acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, tráfico sexual y violencia en el noviazgo entre adolescentes; 7-8.21.(E) explicar la importancia de informar a uno de los padres o a otro adulto de confianza sobre el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual, el tráfico sexual y la violencia en el noviazgo que involucre a uno mismo o a otros 	<ul style="list-style-type: none"> Describir el uso de la tecnología en el reclutamiento de jóvenes para la trata de personas Explorar las estrategias para mantenerse protegido en línea Comentar la importancia de avisar a un adulto de confianza si crees que tú o alguien que conoces está siendo objeto de explotación o trata de personas
<p>4. Comunicación y límites</p> <p>¿Cuáles son las características de las relaciones personales dañinas y cómo puedo mantenerme seguro?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-8.20.(D) describir los métodos apropiados y efectivos para comunicar las emociones en las relaciones saludables de noviazgo/románticas y en el matrimonio; 7-8.21.(H) explicar la importancia de comunicar claramente y respetar los límites personales y por qué las personas tienen derecho a rechazar el contacto sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir los métodos de comunicación en las relaciones Discutir el establecimiento y el respeto de los límites Examinar la importancia de comunicar y respetar claramente los límites
<p>5. Anatomía reproductora & Desarrollo de la adolescencia</p> <p>¿Cuáles son las partes reproductoras de mi cuerpo y cómo están cambiando ahora?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-8.22.(A) comparar y contrastar los cambios físicos, hormonales y emocionales en hombres y mujeres que se producen durante la pubertad y la adolescencia; <p>NSES:</p> <ul style="list-style-type: none"> AP.8.CC. 1 Describir los sistemas reproductivos humanos, incluyendo las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones, y que existen variaciones naturales en los cuerpos humanos (por ejemplo, intersexuales, vulvas, penes 	<ul style="list-style-type: none"> Describir las partes del sistema reproductor humano Describir los cambios físicos, hormonales y emocionales que pueden producirse durante la pubertad

Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum



School Year 2022-23

	<p>circuncidados e intactos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar el proceso de preparación del cuerpo para el embarazo
<p>6. El embarazo y la abstinencia</p> <p>¿Cómo se produce el embarazo y cómo se previene?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7-8.22.(B) identificar cómo se produce el proceso de fecundación entre un hombre y una mujer a través de las relaciones sexuales; ● 7-8.23.(A) explicar cómo el embarazo en la adolescencia es un posible resultado de la actividad sexual; ● 7-8.23.(I) identificar los riesgos emocionales que pueden estar asociados con la actividad sexual para las personas solteras en edad escolar, incluyendo el estrés, la ansiedad y la depresión; ● 7-8.23.(J) identificar el apoyo de los padres y otros adultos de confianza para abstenerse de la actividad sexual y crear estrategias para construir el apoyo de los compañeros para ser abstinentes; ● 7-8.23.(K) analizar la importancia de la abstinencia como la opción preferida de comportamiento en relación con toda la actividad sexual para las personas no casadas en edad escolar; ● 7-8.23.(N) investigar y explicar los beneficios de la abstinencia de la actividad sexual, como el aumento de la autoestima, la confianza en sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir el proceso de fecundación y reproducción humana, y el embarazo ● Explicar los hitos importantes del desarrollo del feto y cómo mantener un embarazo saludable ● Analizar la importancia de la abstinencia
<p>7. Consecuencias de la actividad sexual</p> <p>¿Qué puede pasar cuando alguien decide tener relaciones sexuales?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7-8.23.(C) Identificar la diferencia entre las enfermedades de transmisión sexual/infecciones de transmisión sexual (ETS/ITS) bacterianas y las de origen viral, incluidos los efectos a largo plazo o de por vida, como la infertilidad y el cáncer; ● 7-8.23.(D) describir los distintos modos de transmisión de las ETS/ITS ● 7.23.(E) identificar la prevalencia de las ETS/ITS entre los adolescentes haciendo referencia a las fuentes de datos del condado, del estado y/o del gobierno federal ● 7-8.23.(F) enumerar los signos y síntomas de las ETS/ITS, incluidos el virus del papiloma humano (VPH), el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), la clamidia, la sífilis, la gonorrea, el herpes y la tricomoniasis, y explicar por qué no todas las ETS/ITS presentan síntomas inicialmente; ● 7-8.23.(G) explicar la importancia de la detección de ETS/ITS, las pruebas y el 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir los tipos de IST y cómo se transmiten. ● Identificar los diferentes métodos anticonceptivos. ● Explorar formas de evitar las consecuencias negativas de la actividad sexual.

Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum



School Year 2022-23

	<p>tratamiento temprano para las personas sexualmente activas, incluso durante los exámenes físicos anuales o si existe una sospecha;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7-8.23.(I) identificar los riesgos emocionales que pueden estar asociados con la actividad sexual para las personas solteras en edad escolar, incluyendo el estrés, la ansiedad y la depresión; ● 7-8.23.(K) analizar la efectividad y los riesgos e índices de fracaso (índices de realidad de uso humano) del uso de condón y otros métodos anticonceptivos en la prevención de ETS/ITS y del embarazo ● 7-8.23.(L) analyze the effectiveness and the risks and failure rates (human-use reality rates) of barrier protection and other contraceptive methods in the prevention of STDs/STIs and pregnancy; ● 7-8.23.(M) explicar que las vacunas contra el VPH pueden ayudar a prevenir la transmisión de los tipos más comunes de VPH, un virus que puede causar verrugas genitales y cáncer de cuello uterino y otros cánceres en hombres y mujeres; 	
<p>8. Comunicación digital ¿Cómo nos podemos comunicar en línea de forma segura y respetuosa?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7-8.13.(A) desarrollar estrategias para resistirse a la comunicación digital y en línea inapropiada, como las publicaciones en los medios sociales, el envío y la recepción de fotos, el sexteo (mensajes de texto de contenido sexual) y la pornografía; ● 7-8.13.(B) discutir y analizar las consecuencias que resultan de la comunicación digital y en línea inapropiada, como las publicaciones en los medios sociales, el envío y la recepción de fotos, el sexteo (mensajes de texto de contenido sexual) y la pornografía; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el papel de los medios sociales en nuestras vidas. ● Reflexionar sobre los efectos positivos y negativos del uso de los medios sociales en las relaciones. ● Desarrollar estrategias para responder a contenidos en línea que puedan ser inapropiados o irrespetuosos. ● Discutir cómo buscar ayuda cuando al enfrentarse a comunicaciones digitales inapropiadas.
<p>9. Ponerlo todo junto Ponerlo todo junto</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Repaso y la Unidad de Sexualidad y Responsabilidad Humana ● Reflexionar sobre lo que más importa

Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum



School Year 2022-23

GRADE 8

TEMA DE LA LECCIÓN	ESTÁNDAR/EXPECTATIVA DEL ESTUDIANTE (TEKS & NSES)	OBJETIVOS DE LA LECCIÓN
<p>1. Introducción Y Relaciones Saludables</p> <p>¿Qué significa todo esto y por qué es importante?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7-8.20.(A) comparar y contrastar la diferencia entre la amistad, el enamoramiento, las relaciones de noviazgo/románticas y el matrimonio; ● 7-8.20.(B) explicar cómo las amistades ofrecen una base para las relaciones de noviazgo/románticas saludables ● 7-8.20.(C) describir formas saludables de expresar la amistad, el afecto y el amor; ● 7-8.20.(E) evaluar la importancia del respeto mutuo, la confianza, el apoyo, la honestidad, el compromiso y la confiabilidad en las relaciones de noviazgo/románticas saludables y en el matrimonio; ● 7-8.20.(F) describir los comportamientos en las relaciones de noviazgo/románticas que aumentan la dignidad y el respeto; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer las pautas de la clase para mantener discusiones respetuosas ● Definir la sexualidad humana ● Analizar los mensajes sobre la sexualidad ● Comparar y contrastar diferentes tipos de relaciones ● Examinar las cualidades de las relaciones saludables
<p>2.Relaciones no saludables y abuso</p> <p>¿Con quién tenemos relaciones y cómo las mantenemos saludables?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7-8.21.(A) explicar que el abuso y la explotación física, emocional y sexual son todas formas de abuso; ● 7-8.21.(B) explicar las repercusiones sociales y emocionales del acoso sexual, del abuso sexual, de la agresión sexual y del tráfico sexual; ● 7-8.21.(C) definir la violencia en el noviazgo y las características de relaciones no saludables o perjudiciales, incluyendo el enojo, el comportamiento controlador, celos, manipulación y aislamiento; ● 7-8.21.(D) identificar estrategias de protección para evitar situaciones que aumenten el riesgo de acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, tráfico sexual y violencia en el noviazgo de adolescentes; ● 7-8.21.(E) explicar la importancia de informar a uno de los padres o a otro adulto de confianza sobre el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual, el tráfico sexual y la violencia en el noviazgo que afecte a uno mismo o a otros ● 7-8.23.(P) describir los aspectos legales de la actividad sexual con una persona menor de edad, incluyendo la edad legal de consentimiento, la violación de menores, la agresión sexual con agravantes, el asalto sexual, el abuso sexual y la conducta indecente con un niño; y ● 7-8.23.(Q) examinar las ramificaciones legales de los delitos sexuales como el 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir la violencia en el noviazgo y las características de las relaciones no saludables ● Identificar los tipos de abuso ● Explorar las consecuencias del abuso ● Describir las maneras en que se pueden evitar las relaciones abusivas

Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum



School Year 2022-23

	acoso sexual, el abuso sexual y la agresión sexual.	
3. Trata y Explotación	TEKS: <ul style="list-style-type: none"> 7-8.12.(A) analizar las estrategias y los beneficios de evitar la violencia, las pandillas, las armas y el tráfico de personas; 7-8.13.(D) identificar cómo se utiliza la tecnología para reclutar o manipular a las posibles víctimas del tráfico sexual; 7-8.21.(B) explicar los impactos sociales y emocionales del acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual y el tráfico sexual; 7-8.21.(D) identificar estrategias de protección para evitar situaciones inseguras que aumentan el riesgo de acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, tráfico sexual y violencia en el noviazgo entre adolescentes; 7-8.21.(E) explicar la importancia de informar a uno de los padres o a otro adulto de confianza sobre el acoso sexual, el abuso sexual, la agresión sexual, el tráfico sexual y la violencia en el noviazgo que involucre a uno mismo o a otros 	<ul style="list-style-type: none"> Describir el uso de la tecnología en el reclutamiento de jóvenes para la trata de personas Explorar las estrategias para mantenerse protegido en línea Comentar la importancia de avisar a un adulto de confianza si crees que tú o alguien que conoces está siendo objeto de explotación o trata de personas
4. Comunicación y límites ¿Cuáles son las características de las relaciones personales dañinas y cómo puedo mantenerme seguro?	TEKS: <ul style="list-style-type: none"> 7-8.20.(D) describir los métodos apropiados y efectivos para comunicar las emociones en las relaciones saludables de noviazgo/románticas y en el matrimonio; 7-8.21.(H) explicar la importancia de comunicar claramente y respetar los límites personales y por qué las personas tienen derecho a rechazar el contacto sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir los métodos de comunicación en las relaciones Discutir el establecimiento y el respeto de los límites Examinar la importancia de comunicar y respetar claramente los límites
5. Anatomía Reproductiva y Desarrollo Adolescente ¿Cuáles son las partes reproductoras de mi cuerpo y cómo están cambiando ahora?	TEKS: <ul style="list-style-type: none"> 7-8.22.(A) comparar y contrastar los cambios físicos, hormonales y emocionales en hombres y mujeres que se producen durante la pubertad y la adolescencia; NSES: <ul style="list-style-type: none"> AP.8.CC. 1 Describir los sistemas reproductivos humanos, incluyendo las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones, y que existen variaciones naturales en los cuerpos humanos (por ejemplo, intersexuales, vulvas, penes circuncidados e intactos) 	<ul style="list-style-type: none"> Describir las partes del sistema reproductor humano Describir los cambios físicos, hormonales y emocionales que pueden producirse durante la pubertad Explicar el proceso de preparación del cuerpo para el embarazo
6. El embarazo y la abstinencia ¿Cómo se produce el	TEKS: <ul style="list-style-type: none"> 7-8.22.(B) identificar cómo se produce el proceso de fecundación entre un hombre y una mujer a través de las relaciones sexuales; 	<ul style="list-style-type: none"> Describir el proceso de fecundación y reproducción humana, y el embarazo

Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum



School Year 2022-23

<p>embarazo y cómo se previene?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 7-8.22.(D) describir la importancia de contarle a uno de los padres o a otro adulto de confianza, obtener una prueba de embarazo temprana y buscar atención prenatal si se presentan síntomas de embarazo; y • 7-8.22.(E) definir los cambios emocionales que pueden producirse durante y después del embarazo, incluida la depresión posparto, y hablar de los recursos de apoyo y tratamiento. • 7-8.23.(A) explicar cómo el embarazo en la adolescencia es un posible resultado de la actividad sexual; • 7-8.23.(I) identificar los riesgos emocionales que pueden estar asociados con la actividad sexual para las personas solteras en edad escolar, incluyendo el estrés, la ansiedad y la depresión; • 7-8.23.(J) identificar el apoyo de los padres y otros adultos de confianza para abstenerse de la actividad sexual y crear estrategias para construir el apoyo de los compañeros para ser abstinentes; • 7-8.23.(K) analizar la importancia de la abstinencia como la opción preferida de comportamiento en relación con toda la actividad sexual para las personas no casadas en edad escolar; • 7-8.23.(N) investigar y explicar los beneficios de la abstinencia de la actividad sexual, como el aumento de la autoestima, la confianza en sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes; 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los hitos importantes del desarrollo del feto y cómo mantener un embarazo saludable • Analizar la importancia de la abstinencia
<p>7. Consecuencias de la actividad sexual</p> <p>¿Qué puede pasar cuando alguien decide tener relaciones sexuales?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-8.23.(C) Identificar la diferencia entre las enfermedades de transmisión sexual/infecciones de transmisión sexual (ETS/ITS) bacterianas y las de origen viral, incluidos los efectos a largo plazo o de por vida, como la infertilidad y el cáncer; • 7-8.23.(D) describir los distintos modos de transmisión de las ETS/ITS • 7.23.(E) identificar la prevalencia de las ETS/ITS entre los adolescentes haciendo referencia a las fuentes de datos del condado, del estado y/o del gobierno federal • 7-8.23.(F) enumerar los signos y síntomas de las ETS/ITS, incluidos el virus del papiloma humano (VPH), el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), la clamidia, la sífilis, la gonorrea, el herpes y la tricomoniasis, y explicar por qué no todas las ETS/ITS presentan síntomas inicialmente; 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los tipos de IST y cómo se transmiten. • Identificar los diferentes métodos anticonceptivos. • Explorar formas de evitar las consecuencias negativas de la actividad sexual.

Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum



School Year 2022-23

	<ul style="list-style-type: none"> • 7-8.23.(G) explicar la importancia de la detección de ETS/ITS, las pruebas y el tratamiento temprano para las personas sexualmente activas, incluso durante los exámenes físicos anuales o si existe una sospecha; • 7-8.23.(I) identificar los riesgos emocionales que pueden estar asociados con la actividad sexual para las personas solteras en edad escolar, incluyendo el estrés, la ansiedad y la depresión; • 7-8.23.(K) analizar la efectividad y los riesgos e índices de fracaso (índices de realidad de uso humano) del uso de condón y otros métodos anticonceptivos en la prevención de ETS/ITS y del embarazo • 7-8.23.(L) analyze the effectiveness and the risks and failure rates (human-use reality rates) of barrier protection and other contraceptive methods in the prevention of STDs/STIs and pregnancy; • 7-8.23.(M) explicar que las vacunas contra el VPH pueden ayudar a prevenir la transmisión de los tipos más comunes de VPH, un virus que puede causar verrugas genitales y cáncer de cuello uterino y otros cánceres en hombres y mujeres; 	
<p>8. Comunicación digital</p> <p>¿Cómo nos podemos comunicar en línea de forma segura y respetuosa?</p>	<p>TEKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-8.13.(A) desarrollar estrategias para resistirse a la comunicación digital y en línea inapropiada, como las publicaciones en los medios sociales, el envío y la recepción de fotos, el sexteo (mensajes de texto de contenido sexual) y la pornografía; • 7-8.13.(B) discutir y analizar las consecuencias que resultan de la comunicación digital y en línea inapropiada, como las publicaciones en los medios sociales, el envío y la recepción de fotos, el sexteo (mensajes de texto de contenido sexual) y la pornografía; <p>NSES</p> <ul style="list-style-type: none"> • CHR.8.INF.2 Evaluar el impacto de la tecnología (por ejemplo, el uso de teléfonos inteligentes, el seguimiento por GPS) y los medios sociales en las relaciones (por ejemplo, el consentimiento, la comunicación) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify the role of social media in our lives • Reflect on the positive and negative effects of using social media on their relationships. • Develop strategies for responding to online content that may be inappropriate or disrespectful • Discuss how to seek help when faced with inappropriate digital communications
<p>9. Ponerlo todo junto</p> <p>Ponerlo todo junto</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Repaso y la Unidad de Sexualidad y Responsabilidad Humana • Reflexionar sobre lo que más importa

**Austin Independent School District
Middle School Lesson Overviews (Grades 6-8)
Human Sexuality Curriculum**

School Year 2022-23

