

Información General



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



austinisd.org/schoolchanges

Beneficios

Con el fin de tener más estudiantes en ambientes académicos de más alto desempeño y mejor estado físico, estamos utilizando un proceso reflexivo para reinventar el uso de nuestras instalaciones escolares, lo cual resultará en más estudiantes aprendiendo en ambientes físicos y académicos ejemplares.

Estamos comprometidos a apoyar los tipos de instrucción innovadora que nuestros estudiantes quieren y merecen.

Datos

Entendemos que muchos piensan que existe actualmente una lista de escuelas escogidas para que se cierren. Esto es falso. Aunque puede ser que en el pasado haya habido conversaciones sobre escuelas individuales, estamos comprometidos a tomar una nueva estrategia más exhaustiva.

Al hacer una revisión integral en todo el distrito, tomando en consideración numerosos factores no solamente la matrícula, llegaremos a soluciones más creativas y equitativas para garantizar que no nos enfoquemos en solo una parte específica del distrito.

El AISD ha perdido 6,000 estudiantes en los últimos cinco años y se proyecta que pierda 7,000 más en los próximos diez años.

Con más de 80,000 estudiantes el AISD está operando suficientes espacios en las instalaciones para acomodar a 88,000.

Uno de cada 10 asientos estará vacío durante el ciclo escolar 2019-20.

Actualmente, 27 primarias, 6 secundarias y 4 preparatorias se encuentran por debajo del 75% de la capacidad.

En cinco años se estima que 5 primarias, 3 secundarias y 1 preparatoria más estén por debajo del 75% de la capacidad.

Infraestructura en deterioro: El promedio de las escuelas del AISD es de 47 años y tienen un puntaje de 55

en la evaluación de la condición de las instalaciones.

Recuperación: El AISD le enviará al estado \$670 millones en recuperación del 2018-19 y se estima que ese número aumentará a más de 900 millones en el 2020-21.

Reinversión

Este proceso nos permitirá reinvertir recursos y garantizar un mayor alineamiento con las metas del distrito.

El Austin ISD debe evaluar rápidamente los edificios que ya no satisfacen de forma adecuada las necesidades académicas de nuestros estudiantes para determinar si necesitan ser consolidados o cerrados.

La capacidad de colaboración y apoyo de compañeros entre los maestros son limitados cuando algunas escuelas solo tienen uno o dos maestros por grado.

Las fórmulas de dotación de personal en las escuelas con baja matrícula ocasionan que haya un número limitado del personal. Esto requiere un enfoque en las materias principales y la habilidad limitada de ofrecer la variedad de materias optativas ofrecidas que se ofrecen en escuelas que llenan o casi llenan la capacidad.

El costo por estudiante en una escuela con baja matrícula puede ser mucho más alto que el de una escuela con una matrícula llena lo que significa que más dólares van a gastos generales y fijos cuando pudieran utilizarse para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajo con miras al beneficio de la comunidad

Las escuelas son el corazón de la comunidad, en donde las personas aprenden, juegan, se conocen, comparten ideas y tienen acceso a los recursos. Cuando sea posible, el AISD trabajará para garantizar que lo que remplace a una escuela impactada, cubra las necesidades de la comunidad de manera positiva.

Algunos ejemplos pudieran ser terrenos para parques, un edificio comunitario, un lugar para

Información General



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



austinisdisd.org/schoolchanges

viviendas asequibles o un centro de recursos.

El distrito trabajará con las comunidades afectadas para determinar la mejor manera de utilizar la propiedad.

El papel de la equidad

El distrito ha adoptado la definición de equidad del Proyecto Nacional de Equidad:

La equidad educacional significa que cada niño recibe lo que necesita para desarrollar su máximo potencial académico y social.

El trabajo hacia la equidad implica:

Garantizar resultados igualmente altos para todos los participantes en nuestro sistema educativo.

Remover la predictibilidad del éxito y fallas correlacionadas actualmente con cualquier factor cultural o social.

Interrumpir prácticas que no sean equitativas, examinar prejuicios y crear ambientes escolares multiculturales inclusivos para adultos y niños.

Descubrir y cultivar los dones, talentos e intereses únicos que poseen todos los humanos.

Muchos estudiantes están alcanzando y sobrepasando los estándares de desempeño, pero tenemos brechas que cerrar, particularmente dentro de ciertos grupos demográficos de estudiantes.

Sabemos que el lugar en que nuestras familias escogen matricular a sus hijos podría estar influenciado por la percepción del público sobre la calidad de la escuela lo que puede incluir programas ofrecidos, desempeño académico y el propio edificio.

Entendemos que el punto de partida es analizar las normas y prácticas actuales. Estamos comprometidos en hacer esto.

Algunos cambios potenciales en el distrito podrían incluir:

- criterios de cierres o consolidaciones
- criterios y procesos de zonas de

asistencias

- normas de transferencias
- normas de transporte
- colocaciones en programas especializados

Hay varias iniciativas que el AISD ha tomado para abordar la equidad.

Algunos ejemplos son:

Establecer seis Escuelas Preparatorias de Universidad Temprana en todo el distrito.

Las escuelas preparatorias de universidad temprana ayudan a los estudiantes a obtener un diploma de preparatoria y hasta dos años de créditos universitarios transferibles con matrícula gratis.

Proporcionar transporte gratuito en todo el distrito a nuestras escuelas de un solo género: Academia de Liderazgo para Hombres Jóvenes Gus García.

Ajustar el proceso de solicitud de las escuelas imán para reclutar a un cuerpo estudiantil que refleje más la diversidad del distrito, proporcionándoles a más estudiantes acceso a planes de estudios basados en temas específicos que sean compatibles con sus talentos, destrezas y carreras.

Norma de transferencia y opciones de escuelas que incluyan:

Traslados de mayoría a minoría: Los estudiantes pueden trasladarse de una escuela en donde su grupo étnico constituye más del 50 por ciento de la población estudiantil a una escuela donde dicho grupo representa menos del 50 por ciento.

Opción de diversidad: A los estudiantes de escuelas primarias que viven en ciertas zonas de asistencia de escuelas primarias se les da la alternativa de matricularse en las secundarias y preparatorias que ellos escojan y se les proporcione el transporte.

Con respecto a la equidad, todavía hay mucho que hacer y necesitamos las opiniones de la comunidad para que nos ayude a materializar las oportunidades.