

Primaria Brooke

Junta del equipo de implementación de cambios escolares

Fecha: jueves, 20 de febrero de 2020

Hora: 3:15 p.m.

Lugar: Biblioteca

Agenda

1. Noticias: 3:15 p.m.

- a. Austin Ed Fund | **Juliana Castillo, supervisora administrativa de asociaciones del distrito, Ryan O'Donnell, coordinador de asociaciones del distrito**
 - i. Austin Ed Fund es una fundación educacional que recauda fondos en nombre del distrito. Los maestros pueden solicitar minisubvenciones y Brooke ha obtenido subvenciones de Austin Ed Fund en el pasado.
 - ii. Existe la oportunidad de obtener financiamiento para apoyar a la comunidad de Brooke en su transición. Meta del proyecto: apoyar estrategias locales y dirigidas por la comunidad para (re)construir a la comunidad y mantener los beneficios que los padres de familia y los miembros de la comunidad valoran más de su escuela
 - iii. El CAC discutirá las posibles maneras en que se podrían utilizar los fondos para apoyar el proceso de sanación de la comunidad de Brooke.
 - iv. Padre de familia: Preocupado de que el superintendente renunció ayer y hoy se extrajo un salón portátil con máquinas mientras los estudiantes estaban presentes. Se supone que este trabajo tenía que haberse hecho hace mucho tiempo. Esto perturbó a los estudiantes, que sintieron que estaban destruyendo su escuela. Se dejó la cerca abierta, lo cual dejó a la comunidad escolar vulnerable. Esto nos hace sentir que no le importamos al distrito. También preocupado de que el maestro sustituto no parecía profesional y escuchó que el sustituto le había dado una cachetada a un niño. Es preocupante pensar en las personas que el distrito enviará a las escuelas. Los padres de familia no vienen a esta junta porque sienten que es una pérdida de tiempo y están tan frustrados con lo que el distrito está haciendo.

- v. Directora de Brooke: Tenemos que tener cuidado de no decir cosas que no sabemos si son ciertas. El distrito no puede compartir con el público las consecuencias que puedan experimentar el personal o los estudiantes. No estamos tratando de esconder nada, solo tenemos que evitar los rumores.
 - vi. Padre de familia: Nuestros padres de familia y maestros están bajo un estrés extremo. Es nuestra responsabilidad proteger a los niños y tener todo por escrito, así que envíenles correos electrónicos a nuestra directora, a Betty Jenkins y al Departamento de SEL para que esté documentado. Nada de lo que está haciendo el distrito está ayudando a sanar a esta comunidad. No logran que otras familias vengan a esta sala porque nuestras familias sienten que no le importan al distrito.
- b. **Demolición de salones portátiles | Bob Cervi, director ejecutivo de Gerencia de la Construcción y Jorge Ledesma, facilitador del proyecto**
- i. Director: Se debería haber tenido más discreción. Contratamos al facilitador del proyecto para ayudarnos a extraer los salones portátiles de manera más oportuna. La semana pasada extrajimos un salón portátil de la Escuela Primaria Dawson y el lunes extrajimos uno de la Escuela Secundaria Martin. Esto nos trajo a Brooke para extraer el siguiente salón portátil. Nos dimos cuenta de que esto fue insensible. Las otras escuelas estaban emocionadas de ver la extracción de los salones portátiles, pero obviamente aquí causó el efecto opuesto. Deberíamos haber esperado hasta el verano o un fin de semana largo. Hemos hablado con el contratista y la máquina pesada se sacará del lugar en la tarde de hoy o mañana y se reparará y volverá a poner la cerca mañana a primera hora.
 - ii. Padre de familia: ¿Cuándo se realizó la junta previa a la construcción? Una demolición requiere una junta en el lugar. ¿Se tomaron medidas para el control de la erosión? ¿Qué evita que los niños corran al lugar de demolición? Nuestro conserje tuvo que prevenir que los estudiantes salieran hacia el lugar de la demolición. Nos prometieron que la demolición se haría un fin de semana. Fue muy ruidoso y perturbador para nuestros estudiantes.
 - iii. Padre de familia: Los niños vieron la demolición desde la ventana y tenían miedo de que derribarían la escuela.
 - iv. Facilitador del proyecto: Hubo una junta previa a la construcción y reducción de agentes contaminantes en el lugar durante la demolición. La seguridad es nuestra principal inquietud. Los entiendo. Soy padre, antiguo maestro y antiguo subdirector. Sé que he debido darme cuenta del cuidado adicional que he debido tener en esta escuela y lo siento mucho.
- c. **Transición/Mudanza física | Directora/PSS de Brooke**
- i. 14 de enero, recorridos de Govalle

- ii. 15 de enero, junta de ejecutivos del AISD
 - 1. Se proveyó información sobre el transporte y los traslados.
- iii. 30 de enero, Noche CATCH
 - 1. La Oficina de Apoyo a Padres y Familias ayudó con los formularios de intención.
- iv. 14 de febrero, junta sobre la mudanza física del personal
 - 1. Se le dará el día del Distrito de Innovación al personal para empacar.
 - 2. Se les preguntará a los padres de familia si pueden ayudar a los maestros a empacar una vez por semana.
- v. El 18 de febrero Govalle se mudó a su nuevo lugar.
 - 1. La transición va bien; se sigue trabajando en el proceso de salida. A los niños les encanta.
- d. Capital Humano/Dotación de personal | **Directora de Brooke**
 - i. El 6 y 7 de enero el personal de Brooke visitó Linder y Govalle.
 - 1. Austin Ed Fund proveyó el almuerzo.
 - ii. 4 de febrero, junta del personal de Capital Humano
 - 1. Se le administró una encuesta al personal para que compartiera sus preferencias en relación con la asignación de trabajos.
 - iii. 5 de febrero, juntas de planificación del modelo conector de Brooke/Govalle y Brooke/Linder
 - 1. Los equipos escolares se reunieron para visualizar cómo sería el éxito de las comunidades escolares juntas, cómo están las escuelas ahora (fortalezas y retos) y qué otros recursos se necesitarían para hacer realidad la visión.
 - iv. 14 de febrero, taller de redacción de currículos
 - 1. La Oficina de Capital Humano ayudó al personal a actualizar sus currículos.
 - v. 17 de febrero, junta del personal de Educación Especial
 - 1. El distrito compartió adónde se reubicarán las unidades de Educación Especial de Brooke.
 - vi. 17 de febrero, junta de distribución de la biblioteca
 - 1. A mediados de mayo se les dará prioridad a Govalle y Linder para seleccionar materiales de Brooke. Se le dará prioridad a la bibliotecaria de Brooke para traer materiales a su nueva escuela una vez que se sepa cuál escuela es.
- e. Apoyo de SEL/consejería | **Coordinador de consejería de primarias**
 - i. El personal de SEL, CP&I y Participación Comunitaria comenzaron un comité en el otoño para discutir qué se podría hacer para apoyar a las escuelas que experimentaran una consolidación.
 - ii. El comité se ha reunido regularmente con los consejeros escolares para ver qué apoyo necesitan.
 - iii. El comité creó un kit de herramientas y los consejeros lo personalizaron para satisfacer las necesidades de los planteles. Se ha traducido al español.

- iv. La semana en que se anunció el cierre, se realizaron círculos en todas las clases dirigidos por los maestros y consejeros.
- v. El Departamento de SEL estuvo aquí la Noche CATCH y realizó algunos círculos.
- vi. Una idea que estamos discutiendo es tener un campamento de orientación en las escuelas receptoras durante el verano.
- vii. Los estudiantes de primaria hacen la transición a escuelas secundarias todos los años, así que estamos viendo qué funciona en esas transiciones.
- viii. Si los estudiantes están obteniendo servicios actualmente, estamos procurando que los reciban en su nueva escuela.
- ix. Padre de familia: Los padres de familia tienen sentimientos encontrados sobre la asistencia del personal de liderazgo escolar al baile de San Valentín. Aunque fue una decisión en la que la escuela participó, había un sentimiento de "¿No podemos simplemente tener una celebración?" Tengamos esto en mente para eventos futuros.
- x. Directora de Brooke: También hay padres de familia que han tenido dificultad para venir al plantel, pero sabían que estarían aquí para el baile y estaban contentos de que el liderazgo escolar estaba a la disposición.
- xi. Directora de Linder: Esperamos que Austin Ed Fund pueda ayudar a financiar el campamento de orientación del verano. Nos sentimos bienvenidos en la Noche CATCH.
- xii. Directora de Govalle: Nos encantaría ser anfitriones de algo similar. Nos encantaría venir a sus eventos y tenerlos a ustedes en los nuestros. Nos encantó la Noche CATCH de Brooke. Salimos con los corazones desbordados. También estamos pensando que el financiamiento podría utilizarse para ayudar a promover el espíritu de grupo en el personal.
- xiii. Padre de familia: Tendremos una "mezcla de familias" y con eso habrá incidentes negativos. Hemos oído que ha habido cierto acoso para las familias de Brooke que ya se han trasladado. La escuela receptora no preparó a los estudiantes para que supieran que habría nuevos estudiantes. La escuela fue muy receptiva cuando descubrió lo que estaba pasando, pero hubiera sido mejor si hubieran estado preparados. Esto es algo para lo que nos gustaría tener ayuda: ¿cómo promovemos la cultura y preparamos a nuestros estudiantes para juntarse?
- xiv. Consejero: Hemos hecho actividades en el pasado con embajadores estudiantiles que hablan sobre lo que les encanta de su escuela, así que podríamos ver si podemos traer eso a la nueva escuela.
- xv. Padre de familia: Tiene que haber capacitación en todos los niveles, desde la administración hasta los maestros y estudiantes.

- xvi. Directora de Govalle: Hemos hecho la capacitación del plantel receptivo. Podríamos hacer un repaso. Podríamos fomentar el espíritu de grupo con los padres de familia también y aprovechar las fortalezas de todos.
- xvii. PSS: También queremos tener juntas con los padres de familia. Les podemos transferir a ellos nuestra ansiedad o nuestra confianza.
- xviii. Directora de Linder: Estamos tan acostumbrados a que vengan nuevos estudiantes. Existe de hecho tanta movilidad. Esa es nuestra cultura; nuestro plantel es muy acogedor y nuestros estudiantes están acostumbrados a ver caras nuevas todo el tiempo. Este será un nuevo estrato positivo al darles la bienvenida a nuevos rostros.
- xix. Consejero: Si su hijo está siendo acosado, hay que reportarlo para que podamos solucionarlo inmediatamente. Estamos monitoreando lo que llamamos nuestra lista "de: para". Esto alerta a nuestros consejeros para que puedan comenzar a prepararse para los estudiantes nuevos.

2. Preguntas/Inquietudes/Sugerencias: 4:15 p.m. | Participación comunitaria

- a. Sería útil enviar la agenda antes de la junta.
- b. La encuesta sobre la readaptación de los lugares escolares debe compartirse con esta comunidad escolar.
- c. Los padres de estudiantes con servicios de Educación Especial siguen muy preocupados sobre dónde se pondrán las unidades y qué maestros se asignarán a qué escuelas.
- d. El distrito tiene que reconocer que estas cosas causan estrés adicional en el personal. Utilizar los días de capacitación para empacar es perjudicial para nuestros estudiantes. Tenemos maestros increíbles que vienen los fines de semana. Su tiempo de planificación está lleno de todas estas juntas, así que no pueden planificar sus lecciones. Esa carga no debe ponerse en el personal. Por favor, dejen de utilizar la frase "No dejen que esto los distraiga de la instrucción". ¿Qué tal si el distrito les paga a los maestros días adicionales para hacer esto una vez que terminen las clases?
- e. Al personal de Linder les dieron masajes. ¿Cómo podemos hacer eso para el personal de Brooke?
- f. Denle cena a nuestro personal cuando tenga que quedarse hasta tarde.
- g. Linder y Govalle están abiertas en cualquier momento. Por favor, llamen a cualquiera de los planteles para programar un recorrido.

3. Próximos eventos: 4:30 p.m. | Participación comunitaria

- a. 24 de abril, 5-9 p.m. Festival de Leones. Las familias de Govalle y Linder están cordialmente invitadas.
- b. 24 de abril es la fecha tentativa para el Festival de Primavera de Linder (es posible que se cambie el día).
- c. Govalle tendrá el campamento Vaqueros de Historias en julio.

- d. Lun.-jue. durante el mes de junio: Academia de STEM y Robótica de Eastside. Para estudiantes que entran de 2.º-6.º Se incluirá a Linder este año.
 - e. Festival de STEAM el 4 de abril, 10-2 en la Escuela Secundaria Martin
 - f. Festival de Primavera del equipo vertical de Travis el sábado, 7 de marzo de 3-6 p.m.
 - g. PEAS tendrá un campamento de verano en junio, probablemente las dos últimas semanas enteras de junio. Inscripción en el sitio web: peascommunity.org
 - i. PEAS está en tres de los planteles que van a cerrar. Siguen en el proceso de determinar dónde estarán el próximo año.
 - h. Calendario del SCIT: 26 de marzo, 16 de abril, 21 de mayo, 3:15 p.m.
- 4. Cierre: 4:40 p.m.**

Asistentes: Bob Cervi, Jorge Ledesma, Julianna Castillo, Ryan O'Donnell

Miembros del comité: Griselda Galindo-Vargas, Jessica Wilson, Stephanie Beverding, Ruth Tovar, Laura Castillo, Melissa Rodríguez, Benito Faz-Banda, Paula Reyes, Ali Ghilarducci, Gloria Bedolla, Pam Martin