

Escuela Primaria Brooke

Equipo de implementación de cambios escolares

Fecha: jueves, 14 de mayo de 2020

Hora: 3:15 p.m.

Lugar: virtual, a través de Zoom

Agenda

- 1. Presentaciones/Información de contacto**
- 2. Establecer acuerdos:** Podemos acordar que...
 - a. Comparte el espacio (ayuda a que se escuchen todas las voces)
 - b. Escucha todos los puntos de vista
 - c. Escucha las experiencias de los demás
 - d. Trata de entender, no solo trates de ser escuchado
 - e. Lo que se dice aquí, se queda aquí, lo que se aprende aquí, sale de aquí
 - f. ¿Algo más?
- 3. Noticias**
 - a. Apoyo de SEL/consejería
 - i. Estamos revisando las listas para: de para asegurar que estemos comunicando a los estudiantes en las escuelas nuevas acerca de los servicios que han estado recibiendo.
 - ii. Estamos contemplando la idea de asignar un compañero a cada estudiante cuando y si regresamos en persona.
 - iii. Los estudiantes líderes de Brooke serán considerados como líderes junior en Govalle y pals en Linder.
 - iv. Posiciones adicionales para consejeros han sido galardonados a ambos, Govalle y Linder
 - v. El plan de consejería ha sido actualizado y continuará aceptando opiniones de familiares y el personal en Govalle y Linder.
 - vi. Todos los consejeros de Brooke, Govalle y Linder finalizarán la lista para: de.
 - vii. Se está planificando apoyar a los estudiantes de Brooke compartiendo sus tradiciones con sus nuevas escuelas.
 - viii. ¿Qué sucederá con los estudiantes que no pasen ni a Govalle ni a Linder? Los consejeros en las escuelas que los reciban pueden hablar con sus consejeros anteriores. Cuando los padres ya los

hayan registrado en el Distrito escolar independiente de Austin, los consejeros se comunicarán. Si salen del distrito, también podemos compartir información con la nueva escuela.

- ix. También hemos estado trabajando con los programas de mentores que ya existen en Brooke con la esperanza de mantener a los mismos mentores para facilitar la transición.
- x. Estaremos reuniéndonos con Profesionales Certificados en Salud Mental para asegurar la continuidad de esos servicios también.

b. Transición/Mudanza física

- i. Se les ha dado a los maestros el tiempo que necesitan para empacar sus materiales. Regresaremos y revisaremos nuevamente y codificar con colores para asegurarnos que sus materiales lleguen a lugar correcto.

ii. Biblioteca

1. Hemos decidido esperar hasta que se levanten las restricciones antes de mudar los libros de la biblioteca a la nueva biblioteca y centro de medios (LMC, por sus siglas en inglés) y abrir días de compras.
2. El personal de Linder y Govalle serán los primeros en tener la oportunidad de ir a comprar.
3. Cualquiera puede ir al catálogo con tarjeta en línea para preseleccionar. Envíe un correo electrónico al personal de LMC quien puede ser que se lo pueda apartar.
4. La bibliotecaria de Brooke tenía entendido que podía tener la primera selección de libros, ¿sigue siendo el caso todavía? El objetivo es que no se saque ninguno de los libros cuando el resto de Brooke se esté mudando. En este momento, solamente estamos mudando objetos personales. Cuando ya se pueda comprar libros en la LMC, se le dará la prioridad a la bibliotecaria de Brooke antes que a Linder y luego a otras escuelas.

iii. Abejas, conejos y gallinas

1. Darien Clary de la oficina de sostenibilidad está apoyando la mudanza de los animales.
2. La meta es asegurar que crezcan bien y sean integrados a la experiencia de aprendizaje del estudiante.
3. Otros elementos incluyen estanques y cisternas, juegos en la naturaleza, mesas de picnic, arte, portabicicletas, un poco de vegetación, casas para murciélagos, etc. que pueden ser reclamados por miembros de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
4. Muchos de los artículos seguirán a los maestros.
5. La directora de Brooke caminó por las instalaciones y tomó fotos de las afueras.

6. Los miembros de la oficina de sostenibilidad caminaron por las instalaciones de Linder y Govalle para explorar las mejores opciones para ubicar varios elementos.
 7. ¿Cómo mudamos algo como una cisterna? Puede ser que la compañía que lo instaló pueda ayudar con eso.
 8. Durante la caminata en Linder, se identificaron áreas donde podría haber bancas y mesas para pícnic.
 9. ¿Existe la posibilidad de modernizar el parque de recreo de Linder? El plan maestro está evolucionando ya que hay tantas escuelas que necesitan mejoras y solo hay un número limitado que se pueden instalar en el verano. Podemos ver el plan maestro para ver cuándo le toca a Linder.
 10. Se le dijo a la administración de Linder el verano pasado que estaban programados para tener un nuevo parque de recreo este verano. A Linder le encantaría tener un parque de recreo accesible a discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés).
 11. ¿Puede Linder buscar asociaciones privadas, o mudar el equipo de Brooke? Tratar de mudar el equipo es tan costoso como obtener uno nuevo. ¿Eso incluirá consideraciones ambientales?
 12. No hay precio para los murales (grandes murales de madera). El director de bellas artes debe contactar a Sheri Albin para planificar la mudanza y/o la custodia segura de las piezas de arte. Hay uno atrás del escenario, uno en el ala de prekínder y uno en el estacionamiento. Si no hay una manera de conservarlos, se le debería dar a la comunidad la oportunidad de decidir qué hacer con ellos. Linder está dispuesto a recibir murales. ¿Debemos obtener opiniones de otros miembros de la comunidad o padres y madres? Deberíamos hablar con organizaciones de herencia cultural (MACC, Parks & Rec, etc.)
- c. Capital Humano/contratación de personal
 - i. Algunas de las posiciones únicas, educación física, música, bibliotecaria tienen puestos, algunas todavía están buscando. El modelo de conector seguramente resolverá esto.
 - d. Actualización del modelo de conector
 - i. Brooke y Govalle, y Brooke y Linder tuvieron reuniones sobre el modelo de conector con el departamento de capital humano para analizar ¿dónde estamos ahora, donde queremos estar y cuáles recursos necesitamos para llegar allí? En gran parte se tradujo en personal
 - ii. Linder recibirá: Un consejero adicional, dos especialistas en instrucción, un intervencionista de alfabetización adicional, tres

- empleados, cinco especialistas de apoyo a los padres (PSS, por sus siglas en inglés) un conserje adicional.
- iii. Govalle recibirá: una posición a medio tiempo para asistente de director (AP, por sus siglas en inglés) (lo que convierte la actual posición a tiempo completo), un consejero adicional, dos especialistas en instrucción y un intervencionista de alfabetización adicional (Terapeuta de Lenguaje Académico Certificado), un especialista de apoyo a padres y un conserje.
- e. Inscripción y listas de estudiantes
 - i. En la última reunión, nos enteramos que un estudiante transferido de afuera del distrito se le negó la entrada a Govalle, esto ha sido resuelto.
 - ii. Servicios estudiantiles consideraron solicitudes de transferencias a Govalle y se aseguraron de aprobar todas las transferencias.
 - iii. Otro padre no pudo hacer una transferencia de Linder a Govalle, pero habló con Mary y este problema también se resolvió.
 - iv. Si algún padre o madre de familia tiene dificultades con transferencias, por favor refiéralos a Mary.alvarez@austinisd.org
 - v. Hace tres a cuatro semanas, Brooke tenía 180 estudiantes que no estaban registrados, ahora son 71 y 38 que han sido contactados, pero no han completado el proceso. Solamente 6-8 no han sido contactados para nada. Los asistentes de maestros han estado usando la tecnología para hacer esto posible.
 - f. Celebración de fin de año
 - i. No hubo tantas presentaciones para el show de talento como Brooke estaba esperando así que durará unos 30 minutos. El video será publicado en las plataformas de los medios sociales y saldrán en AISD.TV.
 - ii. Todos los niños recibirán una camiseta y un muñeco de peluche el 28 de mayo, se recogerá a la orilla de la banqueta de 8 a.m. - 8 p.m.
 - iii. Ms. Vargas envió un plan detallado a la oficina de operaciones.
- 4. Preguntas/inquietudes/sugerencias**
- a. Brooke recibió la ayuda monetaria del Fondo de Educación de Austin para algunos libros que serán usados como regalos de despedida para maestros. Algunos de los Fondos para Cambios en la Escuela serán utilizados para pagar por los libros también.
 - b. Comuníquese con alison.ghilarducci@austinisd.org, y mary.alvarez@austinisd.org si tiene preguntas o inquietudes.
- 5. Próximos eventos**
- a. Próxima reunión SCIT: 4 de junio, 3:15 p.m.
- 6. Cierre**

Asistieron: Sheri Albin, Mary Alvarez, Ali Ghilarducci, Pam Martin, Paula Reyes, Sam DeSanto, Cristina Nguyen, Rachel Scott, Candace Fox, Jena Razavi, Benito Faz-

Banda, Tristan Holyoke, Ben Dechert, Melissa Rodriguez, Norman Gomez, Jessica Hemingway, Kasey Felter, Margaret Perez, Ali Ghilarducci, Darien Clary, Griselda Galindo-Vargas, Gloria Vera-Bedolla, Ruth Tovar