

Cambios Escolares 2019

Recomendaciones



AUSTIN
Independent School District



Tabla de contenidos

Implementación posible para el ciclo escolar 2020–21

En todo el distrito

Dominio cultural e inclusión en todo el distrito	6
Excelencia Académica: Equidad Académica	7
Sistemas de Educación Especial del Distrito	8
Ampliación del horario escolar de Families-First	9
Contratación efectiva de maestros altamente eficientes	10
Cultivando a los maestros del mañana	11

Consolidaciones

Colaboración de las Escuelas primarias Norman y Sims	12
Escuelas primarias Norman y Sims, y Pecan Springs	
Colaboración entre las Escuelas primarias Metz y Sánchez	15
Escuelas primarias Metz y Sanchez	
Pease reimaginada	18
Escuela primaria Pease	
Asociación Brooke, Govalle, Linder	21
Escuelas primarias Brooke, Govalle y Linder	

Cambio en la zona de asistencia

Espacio de aprendizaje en las escuelas primarias del suroeste y del centro sur	24
Escuelas primarias Baranoff, Boone, Cowan, Kiker, Kocurek y nueva escuela del suroeste, escuelas secundarias Bailey y Gorzycki	

Programas de planteles específicos

Primer vistazo a los servicios de emergencia de la Preparatoria LBJ	26
Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ	

Análisis de modelos de cambios escolares, página 27

Se requiere más planificación y participación comunitaria

En todo el distrito

Alineamiento de los patrones de remisión
Colaboración con maestros del AISD

Nota: Los nombres de los modelos en la versión 2.0 son congruentes con los de la versión 1, aunque hayan cambiado sustancialmente.



Tabla de contenidos

Elevar el plan de Estudios Multiculturales de secundaria

Todas las escuelas secundarias y preparatorias

Acceso extendido a los programas imán y basados en solicitud

Estudiantes de sexto y noveno grado de todos los planteles

Financiamiento ponderado de estudiantes y autonomía escolar

Planteles en la Zona de Innovación y planteles bajo el 1882

Consolidaciones

Programa de Lenguaje Dual Bidireccional en Reilly-Ridgetop

Escuelas primarias Reilly y Ridgetop

Consolidación de Maplewood/Campbell y Escuela Blackshear para Medios Digitales y Artes Escénicas

Escuelas primarias Blackshear, Campbell y Maplewood

Reinvención y realineamiento de primarias en el área de South First

Escuelas primarias Dawson, Galindo, Joslin, St. Elmo y Zilker

El proyecto de modernización de Dobie-Webb

Escuelas secundarias Dobie y Webb

La única escuela Montessori bilingüe, bicultural y de lectoescritura en dos idiomas de Austin en Winn

Escuelas primarias Norman y Sims, Pecan Springs, Pickle y Winn

Escuelas de Liderazgo al Aire Libre

Escuelas primarias Langford, Palm, Pérez y Widén, Escuela Secundaria Paredes

Una nueva escuela secundaria en el noreste

Escuelas primarias Blanton, Harris, Jordan, Overton, Pecan Springs y Winn, escuelas secundarias Dobie, Martin, Lamar y Webb, y Escuela para Jóvenes Mujeres Líderes Sadler Means

Programas de planteles específicos

Prekínder a Premedicina

Escuelas primarias Jordan, Norman y Overton, nueva escuela secundaria en el noreste, Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ

Bilingüe, bicultural y que puede leer y escribir en dos idiomas: Lenguaje Dual e inmersión en escuelas primarias

Escuelas primarias Andrews, Boone, Cook, Jordan, Mills, nueva escuela del suroeste, Pickle y Winn

Programa de Estudios Legales y Justicia Social en la Academia de Liderazgo para Hombres Jóvenes Gus García

Escuelas secundarias Dobie, Lamar, Martin y nueva Webb del noreste y Academia de Liderazgo para Hombres Jóvenes Gus García



Tabla de contenidos

Escuela de Idiomas Globales Burnet

Escuela Secundaria Burnet

Academia de Bellas Artes Wooten para el vecindario

Escuela Primaria Wooten

Escuela de Elección para la Independencia Garza

Escuela Preparatoria para la Independencia Garza

Programa de STEAM y Humanidades en la Escuela Secundaria Martin y sus escuelas remitentes

Escuelas primarias Allison, Brooke, Govalle, Metz, Ortega, Sánchez y Zavala, Escuela Secundaria Martin, Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Eastside Memorial

Patton y Small: Vías de especialización en Idiomas del Mundo y Tecnología Ecológica

Escuela Primaria Patton, Escuela Secundaria Small

Tecnología Ecológica en Paredes

Escuela Secundaria Paredes

Universidad Temprana en Alta Tecnología Travis

Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Travis

Ya no se está considerando

Programas de planteles específicos

Paquete de expansión del aprendizaje en deportes electrónicos

Escuelas preparatorias Austin e Internacional, Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Eastside Memorial

Primeros pasos de preparación para la universidad

Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Noreste

Extensión de las Academias de la Escuela Preparatoria Austin

Escuelas primarias Barton Hills, Bryker Woods, Casis, Mathews, Oak Hill, Pease y Zilker, Escuela Secundaria O. Henry

International Baccalaureate en Bellas Artes en Covington

Escuela Secundaria Covington

Programa de Primaria de International Baccalaureate en Kocurek

Escuela Primaria Kocurek, Escuela Secundaria Covington

Aprendizaje individualizado para estudiantes educados en casa

Centro de Aprendizaje Alternativo en las Instalaciones Anita Ferrales Coy

Expansión de los programas de Ingeniería y Ciencias de la Computación de la Escuela Preparatoria Bowie

Escuela Preparatoria Bowie, escuelas secundarias Bailey, Covington, Gorzycki y Small, escuelas primarias Baldwin, Baranoff, Boone, Clayton, Cowan, Cunningham, Joslin, Kiker, Kocurek, Menchaca, Mills, Oak Hill, Patton y Sunset Valley



Tabla de contenidos

Vía de especialización de International Baccalaureate de Anderson
Escuelas primarias Doss, Davis, Hill, Pillow y Summitt

Apendices

Apéndice A: Análisis de equidad de los cambios escolares	31
Apéndice B: Cinco principios normativos	39
Apéndice C: Panorama sobre la implementación de los cambios escolares	40
Apéndice D: Marco para redestinar sitios escolares	41
Apéndice E: Tablas de datos	42
Apéndice F: Mapas de las zonas de asistencia	65
Apéndice G: Tablas de presupuesto	72
Apéndice H: Plan de dotación estratégica de personal del AISD	81
Apéndice I: Programas académicos por equipo vertical	85



Dominio cultural e inclusión en todo el distrito

Descripción: Las oficinas de Capital humano y de Equidad en colaboración con el personal del distrito cuyo trabajo abarca la raza, equidad y dominio cultural, crearán un marco de trabajo para un extenso, plan de varios años que incluya a todos los estudiantes que independientemente de su raza, sexo, idioma, habilidades, orientación sexual, identidad de género, religión y otros tipos de diferencias humanas; será dirigido, enseñado y apoyado por maestros, personal y administración con dominio cultural.

Nuestro porqué: Los líderes y maestros determinan la calidad de las experiencias educativas. Lo más importante es que tanto los administradores, el personal y los maestros diversos y culturalmente competentes aumentan el índice de éxito académico de los grupos de estudiantes desatendidos y marginados y fomentan el rigor académico y la excelencia inclusiva como valores en todo el distrito. Menos de 1,000 de los 10,000 empleados y líderes de Austin ISD participan en dominio cultural e inclusión continuos necesarios para enseñar a diversos estudiantes pedagogía culturalmente receptiva, desarrollar políticas y estrategias de comunicación centradas en la equidad, y desarrollar planes estratégicos centrados en la equidad y asignaciones presupuestarias.

Cómo prepara a nuestros niños para el éxito

- Se basa en las fortalezas, diversidad, dominio cultural e inclusión en el trabajo del distrito.
- Elimina diferenciación racial en la identificación de estudiantes de educación especial y académicamente avanzados.
- Elimina la diferenciación racial en las tasas de detención y suspensión de niños de color;
- aumenta la lectoescritura en los estudiantes de color y aprendices del idioma inglés para el tercer grado.
- Elimina incidentes y lenguaje racista islamofóbico, transfóbico y de otro tipo deshumanizante en todo el distrito.
- Atrae, cultiva y retiene a los maestros y administradores con más experiencia y culturalmente sensibles del país, para construir sobre las fortalezas y cubrir las necesidades de grupos desatendidos, y apoyar el dominio cultural de todos los estudiantes.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

CE 2019-20

Planteles en este modelo

En todo el distrito

Implicación financiera

Costo del programa académico..... \$728,000
 Fondos reasignados del bono de 2017 N/A
 Ahorros en mantenimiento diferido..... N/A
 Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... N/A

Resumen de Cambios

✓	Cambio en todo el distrito	Se asegura de que el dominio de equidad y cultural estén tejidos en la tela de la cultura del AISD.
	Nuevo programa	
	Programa mejorado	
	Consolidación de escuelas	
	Readaptación de planteles	
	Mejoramiento de instalaciones	
	Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión	



Excelencia Académica: Equidad Académica

Descripción: El distrito revisará y ajustará el contenido de curso y el nivel de grado, los recursos, las clases y el ofrecimiento de cursos para asegurar que las expectativas básicas están siendo alcanzadas para cada uno de los estudiantes. La Teoría de Acción del AISD, como aprobaron los administradores en las políticas, asegura que el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones están alineadas con los estándares e incorporan competencias del aprendizaje emocional y social, equidad, diversidad e inclusión.

El plan de manejo del plan de estudios del distrito asegura que el AISD proporciona un plan de estudios viable y garantizado. Un plan de estudios garantizado significa que el distrito le proporciona a cada estudiante el acceso a maestros efectivos y al mismo contenido, conocimiento y habilidades para tener éxito en la escuela. Un plan de estudios viable asegura que los estudiantes tengan suficiente tiempo para aprender el plan de estudios garantizado e identifiquen los criterios que serán enseñados y cuando. Los maestros usarán el plan de estudios siguiendo la mejores prácticas educativas. Ellos también proporcionarán tutoría y apoyo para que todos los estudiantes puedan demostrar el dominio del aprendizaje por medio de la comunicación, colaboración, creatividad, competencia cultural, conexiones y razonamiento crítico.

Nuestro por qué: Los estudiantes de color con desventajas económicas del Austin ISD han afrontado obstáculos y barreras sistemáticas, dificultándole a ellos que demuestren su genio, talento y fortalezas completas. Las barreras incluyen acceso limitado a enseñanza que se enfoca en habilidades del siglo 21. Austin ISD fortalecerá la base académica a través de todo el distrito, lo que asegurará que los estudiantes no han recibido los servicios necesarios tengan acceso a experiencias de aprendizaje que interrumpen la predictibilidad de quien tendrá y quien no tendrá éxito.

Como prepara a nuestros estudiantes para el éxito

- Creando capacidad entre maestros para que puedan usar el plan de estudios del distrito para diseñar lecciones personalizadas para alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés e hispanos identificados con desventaja económica, quienes necesitan el apoyo para asegurar que el estudiante domina los elementos fundamentales del aprendizaje.
- Asegurando que todos los alumnos desde prekínder hasta segundo grado participan en las clases de lectura del distrito para cultivar la lectoescritura y/o la lectoescritura bilingüe.
- Asegurando que todos los estudiantes de edad temprana participen en lecciones de aritmética para desarrollar habilidades en entendimiento abstracto de conceptos matemáticos y computacionales.
- Enfatizando practicas apropiadas desarrolladas para la edad temprana para asegurar que todos los estudiantes desde prekínder hasta segundo grado experimenten oportunidades fuertes para el aprendizaje por medio del juego diario.
- Proporcionando enseñanza fuerte e interactiva a estudiantes escuela intermedia y secundaria para asegurar que cada estudiante desarrolle y demuestre dominio de habilidades académicas críticas al resolver problemas y asuntos del mundo real.
- Asegurando que todos los estudiantes de preparatoria tengan acceso a cursos requeridos para la graduación, así como por lo menos 18 cursos avanzados (colocación avanzada o para crédito universitario) en las cuatro áreas de contenido base y en cursos en otros idiomas además de inglés.
- Ofreciendo un mínimo de tres cursos avanzados en cada área de contenido base.
- Aprovechando el aprendizaje a distancia, el compartir estudiantes o el aprendizaje semipresencial individualizado.
- Proporcionando acceso a cursos para todos los estudiantes de secundaria.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Los tiempos serán determinados basados en una evaluación exhaustiva del proyecto de cambios escolares completo por fases

Planteles en este modelo

En todo el distrito

Implicación financiera

Costo del programa académico **\$2.5 MILLION**
 Fondos reasignados del bono de 2017 **N/A**
 Ahorros en mantenimiento diferido **N/A**
 Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales **N/A**

Nota: Toda la información financiera está calculada basándose en situaciones actuales

Resumen de Cambios

✓	Cambio en todo el distrito	
	Nuevo programa	
	Programa mejorado	
	Consolidación de escuelas	
	Readaptación de planteles	
	Mejoramiento de instalaciones	
	Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión	



Sistemas de Educación Especial del Distrito

Descripción: El distrito desarrollará un plan para asegurar que todas las escuelas implementen un modelo inclusivo de educación especial de alta calidad que fomente la colaboración entre maestros y los apoye para proporcionar instrucción. Los maestros serán capacitados en las mejores prácticas que incluyen el Diseño Universal de Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), que aporta a los estudiantes múltiples formas de acceder y entender el contenido, expresar su aprendizaje e involucrarse. Los maestros participarán en constantes capacitaciones para desarrollar un firme entendimiento del UDL, el cual permite a los estudiantes progresar en un ambiente de aprendizaje más inclusivo a la par de sus compañeros de educación general. El modelo de co-enseñanza será implementado para que dos o más maestros compartan la responsabilidad de enseñar al mismo tiempo la educación especial y la educación general a los estudiantes. Además, el distrito introducirá y desarrollará programas que apoyarán a los estudiantes de manera más efectiva para desarrollar sus habilidades de conducta, sociales y académicas.

Nuestro por qué: El 12.8 por ciento de los estudiantes a través de todo el distrito escolar de Austin están siendo atendidos con servicios de educación especial. Sin embargo, un porcentaje más alto de estudiantes afroamericanos e hispanos están identificados actualmente como necesitados de servicios de educación especial y el estado ha identificado un número desproporcionado de estudiantes asiáticos en una categoría de elegibilidad específica. La identificación desproporcionada y las diferencias en la calidad de la programación limitan el acceso y las oportunidades para los estudiantes tradicionalmente desfavorecidos en educación especial.

Los estudiantes atendidos por la educación especial prosperarán mientras el AISD reconfigura las opciones y filosofías relacionadas con los servicios de educación especial, entrena a los administradores y maestros en las mejores prácticas educativas, y se asegura la programación efectiva de servicios. Este trabajo incluirá capacitación en competencia cultural y mejores prácticas para los comités de remisión y para los evaluadores responsables para la identificación de estudiantes con discapacidades. El mejorar la intervención temprana y los sistemas de remisión y evaluación identificará y atenderá a las necesidades individuales de los estudiantes de una manera más apropiada y reducirá la sobreidentificación de estudiantes afroamericanos, hispanos y asiáticos que necesiten servicios. Los estudiantes atendidos por la educación especial se beneficiarán de los servicios en planteles donde garantizan inclusión, un sentido de progreso y aceptación apropiado para las circunstancias de cada estudiante.

Cómo preparar a estudiantes para el éxito:

- Proporcionando educación de alta calidad y experiencias de aprendizaje or medio del modelo de co-enseñanza.
- Proporcionando educación de alta calidad y experiencias de aprendizaje a través de todos los modelos de programas de educación especial.
- Asegurando que los maestros de educación especial tienen oportunidades de participar en desarrollo profesional continuo que se alinea con los estándares de responsabilidad profesional de sus colegas de educación general.
- Asegurando que los maestros de educación general y especial ofrezcan lecciones atractivas y de gran calidad diferenciadas para todos los estudiantes.
- Brindando aprendizaje profesional continuo para que todos los maestros desarrollen su capacidad de diseñar e implementar lecciones para que los estudiantes de educación especial puedan progresar adecuadamente.
- Implementando los programas más efectivos y basados en evidencias para que los estudiantes alcancen su necesidades específicas.
- Asegurando los servicios de educación especial—que incluye remisiones, evaluaciones e identificación de las necesidades de los estudiantes—son de la más alta calidad y cubren la particularidad de la población estudiantil.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Evaluación en AE2019-20; Implementación en AE2020-21

Planteles en este modelo

Todo el distrito

Implicación financiera

Costo del programa académico **\$10.5 MILLIONES**

Fondos reasignados del bono de 2017 **N/A**

Ahorros en mantenimiento diferido..... **N/A**

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales..... **N/A**

Nota: Toda la información financiera está calculada basándose en situaciones actuales

Resumen de Cambios

✓	Cambio en todo el distrito	
	Nuevo programa	
	Programa mejorado	
	Consolidación de escuelas	
	Readaptación de planteles	
	Mejoramiento de instalaciones	
	Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión	



Ampliación del horario escolar de Families-First

Descripción: El Austin ISD comprende que las familias enfrentan dificultades al intentar conseguir quien cuide a sus hijos antes y después de clases de manera confiable, interesante y divertida. El AISD satisfará las necesidades de las familias al ampliar el horario escolar de las 6:00 a.m. a las 6:30 p.m. en todo el distrito para garantizar que todos los estudiantes tengan un cuidado seguro y confiable antes y después de clases. Esto se implementará durante el transcurso de varios años, y se les dará prioridad a las escuelas bajo el Título 1 o que estén afectadas por la consolidación.

Nuestro porqué: Ampliar el horario de operación de todos los planteles del AISD permitirá más tiempo de instrucción, así como más apoyo a los esfuerzos de las familias por encontrar cuidado asequible, seguro, confiable e interesante para los estudiantes antes y después de clases.

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Brinda cuidado seguro, confiable e interesante antes y después de clases.
- Crea programas de enriquecimiento académico de alta calidad, como robótica, danza, música y arte, así como participación cívica.
- Prioriza las necesidades de nuestros estudiantes y familias.
- Garantiza que todas las familias y niños puedan participar sin importar su nivel socioeconómico.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

CE 2020-21 en los planteles prioritarios, otras escuelas en años subsiguientes

Planteles en este modelo

Todo el distrito

Implicación financiera

Costo del programa académico \$4.2 MILLONES

Fondos reasignados del bono de 2017 N/A

Ahorros en mantenimiento diferido N/A

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales N/A

Nota: Toda la información financiera está calculada basándose en situaciones actuales

Resumen de Cambios

✓	Cambio en todo el distrito	Cuidado para antes y después de clases en todas las escuelas
	Nuevo programa	
	Programa mejorado	
	Consolidación de escuelas	
	Readaptación de planteles	
	Mejoramiento de instalaciones	
	Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión	



Contratación efectiva de maestros altamente eficientes

Descripción: Austin ISD desarrollará un plan de personal estratégico de tres fases para encontrar, conectar y mantener maestros altamente efectivos y culturalmente competentes en el AISD. Las fases mostrarán altos niveles de apoyo que están basados en la condición del plantel con escuelas que reciben una calificación general de F en el sistema de responsabilidad estatal, recibiendo el nivel más intenso de apoyo a través de un modelo refinado de mejora escolar integral.

Nuestro por qué: Las investigaciones han indicado que el maestro es el factor más importante en el logro del estudiante. Por esta razón, el AISD se asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a grandes maestros. Nuestros datos, por otra parte, sugieren que los planteles que enfrentan retos tienen a menudo una menor retención, atraen maestros menos experimentados y contratan un número desproporcionado de educadores para enseñar materias o en niveles escolares para los cuales no han sido específicamente capacitados. El AISD debe dar prioridad a personal equitativo, estratégico, altamente preparado y experimentado, maestros efectivos que son culturalmente competentes y debe contratar, apoyar y retenerlos, especialmente en las escuelas que enfrentan más retos.

Como prepara a nuestros estudiantes para el éxito

- Abasteciendo y contratando maestros experimentados y altamente efectivos
- para las escuelas a través del distrito y proporcionando bonos de contratación en escuelas de nivel 2 y 3
- Limitando el número de maestros novatos (0-2 años de experiencia) en escuelas que enfrentan la mayor cantidad de retos.
- Contratando maestros de programas de certificación tradicionales
- Asegurando la diversidad racial y étnica del personal docente en todas las escuelas.
- Contratando y reteniendo a maestros altamente efectivos al proporcionar una compensación e incentivos competentes, incluyendo un bono por contratación en otoño y un bono por permanencia en primavera.
- Proporcionando incentivos de pago por mayor rendimiento a través de PPFT.
- Seleccionando maestros por competencia cultural.
- Ofreciendo aprendizaje profesional específico a escuelas y a necesidades individuales de los maestros, incluye competencia cultural, prejuicios implícitos, identificación de alumnos dotados y talentosos, y aprendizaje social y emocional.
- Promoviendo una cultura donde los maestros se sienten apoyados por las escuelas, liderazgo del distrito y por la comunidad.
- Implementando un programa de entrenamiento y mentoría, basado en las escuelas, para maestros novatos.
- Siendo receptivos a los comentarios de los maestros sobre la cultura y el clima.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Otoño 2020 con dos escuelas identificadas comenzando el otoño 2019

Planteles en este modelo

Todo el distrito

Implicación financiera

Costo del programa académico \$4.4 MILLIONES

Fondos reasignados del bono de 2017 N/A

Ahorros en mantenimiento diferido N/A

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales N/A

Nota: Toda la información financiera está calculada basándose en situaciones actuales

Resumen de Cambios

✓	Cambio en todo el distrito	
	Nuevo programa	
	Programa mejorado	
	Consolidación de escuelas	
	Readaptación de planteles	
	Mejoramiento de instalaciones	
	Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión	



Cultivando a los maestros del mañana

Descripción: La Universidad de Enseñanza y Aprendizaje Acelerados del AISD creará vías de especialización para los estudiantes del AISD, que están participando actualmente en los programas Preparados, Listos, Enseñen en las Escuelas Preparatorias de Universidad Temprana Akins y Navarro. Cultivando a los maestros del mañana facilita que los estudiantes regresen al AISD y sirvan a las comunidades escolares donde recibieron su educación. El AISD trabajará en conjunto con universidades, locales y de todo el estado para cultivar y aumentar el número de maestros con dominio cultural, acelerar el proceso de certificación como maestro y traer a los exalumnos del AISD a los salones de clases. Serán maestros estudiantes y maestros con la certificación completa en la Escuela Secundaria Paredes y la Escuela Secundaria Burnet tan pronto como tres años después de la graduación de preparatoria. La Universidad de Enseñanza y Aprendizaje Acelerados del AISD brindará mentorías continuas y apoyo para los educadores principiantes.

Nuestro por qué: Los estudiantes de todo el distrito que históricamente no han recibido los servicios necesarios se beneficiarán de aprender de maestros que comparten su misma raza, grupo étnico y experiencias de vida. Ocho por ciento de los estudiantes en la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Navarro son negros y 86 por ciento de los estudiantes son hispanos. En la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Akins, 7 por ciento de los estudiantes son negros y 86 por ciento de los estudiantes son hispanos. La composición étnica del personal de nuestro distrito es: 5.7 por ciento negros, 32 por ciento hispanos y 58 por ciento blancos. Los candidatos para maestros en Navarro y Akins que tienen poca representación en institutos de educación superior y programas de preparación para maestros se beneficiarán de la vía acelerada para obtener un título y certificado de maestro sin pago de matrícula, así como de mentorías y experiencia previa al servicio. Cultivar intencionalmente a los maestros negros e hispanos del mañana beneficiará a los estudiantes que no han recibido los servicios necesarios al prosperar en más salones de clases con maestros que comparten su cultura.

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Aumenta la diversidad de nuestros educadores para que los estudiantes puedan verse a sí mismos reflejados en sus maestros.
- Les permite a los estudiantes aprender de los educadores que fueron capacitados con los valores básicos de equidad, dominio cultural e inclusión del distrito, aprendizaje centrado en el estudiante, aprendizaje social y emocional, instrucción basada en el cerebro y con conocimiento del trauma.
- Aumenta el grupo de educadores bilingües y educadores de color.



Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

CE 2020-21

Planteles en este modelo

Escuelas Preparatorias de Universidad Temprana Akins y Navarro
Escuelas Secundarias Burnet y Paredes.

Implicación financiera

Costo del programa académico	\$200,000
Fondos reasignados del bono de 2017	N/A
Ahorros en mantenimiento diferido	N/A
Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales	N/A

Nota: Toda la información financiera está calculada basándose en situaciones actuales

Resumen de Cambios

	Cambio en todo el distrito	
	Nuevo programa	
✓	Programa mejorado	Formación y apoyo a los futuros educadores
	Consolidación de escuelas	
	Readaptación de planteles	
	Mejoramiento de instalaciones	
	Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión	

Colaboración de las Escuelas primarias Norman y Sims

Descripción: Los estudiantes de las primarias Norman y Sims tendrán la oportunidad de aprender en una escuela bien iluminada y modernizada con salones de clases flexibles que servirá a ambas comunidades en el lugar de Norman. Las instalaciones de Sims cerrarán, y se combinarán e invertirán los recursos para mejorar los programas académicos dentro de espacios de aprendizaje acogedores e inspiradores. Las comunidades escolares tendrán la oportunidad de comentar sobre los programas que se ofrecerán en la escuela Norman-Sims modernizada, utilizando el concepto del equipo de implementación de cambios escolares (ver Anexo C). Los datos demográficos y de las instalaciones dentro de esta región, incluyendo a la Escuela Primaria Pecan Springs, seguirán evaluándose para determinar si hay otras oportunidades para combinar y reinvertir recursos en el plantel de Norman-Sims.

El distrito seguirá colaborando con cada comunidad escolar para incorporar las historias de los planteles de Norman y Sims en el diseño de las nuevas instalaciones modernizadas. Los sitios de Norman y Sims son símbolos históricos significativos en la narrativa de las comunidades afroamericanas de Austin. El distrito también apoyará los esfuerzos por honrar, preservar y conmemorar el legado de cada comunidad escolar por medio de programas y otros medios creativos.

Razonamiento en relación con las instalaciones: El programa del bono de 2017 identificó \$25 millones para modernizar la Primaria Norman o Sims. Después de recibir comentarios de la comunidad, analizar el sitio y desarrollar varios diseños utilizando las especificaciones educacionales aprobadas por la mesa directiva, el AISD determinó que Norman obtendría el proyecto de modernización. Las comunidades escolares comparten la ubicación en Sims mientras se lleva a cabo la construcción en Norman. Se proyecta que la matrícula combinada para las escuelas será de 295 estudiantes en el ciclo escolar 2020. Este proyecto está totalmente financiado por el programa del bono de 2017 y está programado que la escuela modernizada abra en enero de 2021.

Nuestro por qué: Juntar a las comunidades de las primarias Norman y Sims desarrollará la unión, fortaleza e ímpetu de los dos cuerpos estudiantiles que comparten el lugar. Esta consolidación ayudará a apoyar a los estudiantes de primaria negros e hispanos de nuestro distrito que no han recibido los servicios necesarios, quienes se beneficiarán del acceso y las oportunidades creadas mediante la combinación de personal docente, recursos académicos y programas. El distrito dedicará recursos para afectar directamente las disparidades raciales y socioeconómicas en lectoescritura, asignación de dotados y talentosos, y más. Esta consolidación aborda los desafíos de la disminución de la matrícula en cada escuela, a la vez que ofrece una próspera comunidad de aprendizaje mejor equipada para atraer a los estudiantes de la zona que no están actualmente inscritos en el Austin ISD.



Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Semestre de primavera del ciclo escolar 2020-21

Planteles en este modelo

Escuelas primarias Norman y Sims

Implicación financiera

Costo del programa académico \$1.6 MILLIONES

Que incluyen:

- Especialistas de apoyo para padres tiempo completo
- Horario ampliado de Families First, abierto de 6 a.m. a 6:30 p.m.
- Communities In Schools
- Capacitación profesional Leer a los tres años
- Capacitación cultural y desarrollo profesional de inclusión
- Sistemas de Educación Especial

Fondos reasignados del bono de 2017 \$213,000

Ahorros en mantenimiento diferido \$8.7 MILLIONES

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales . . . \$647,000

Nota: Toda la información financiera está estimada con base en las condiciones actuales y refleja los fondos restantes reales disponibles del bono de 2017.

Resumen de Cambios

	Cambio en todo el distrito	
	Nuevo programa	
	Programa mejorado	
✓	Consolidación de escuelas	Los estudiantes de la Primaria Sims asistirán a la escuela Norman-Sims modernizada
✓	Readaptación de planteles	Sims
✓	Mejoramiento de instalaciones	Modernización de Norman (completamente financiada por el bono de 2017)
✓	Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión	Norman y Sims

Continuación de Colaboración de las Escuelas primarias Norman y Sims

Cómo prepara a nuestros estudiantes para el éxito

- Crea espacios de aprendizaje modernos, flexibles e inspiradores.
- Combina recursos y talentos en una sola escuela, mejorando así los resultados y éxito de los estudiantes.
- Les brinda a los estudiantes más programas académicos y para después de la escuela.



Continuación de Colaboración de las Escuelas primarias Norman y Sims

Demografía escolar

	Primaria Norman	Primaria Sims	Combinadas
Matrícula 2018-19	145	182	327
Capacidad permanente 2020	548	355	548
Utilización en 2020	26.46%	51.27%	59.67%
Traslados a la escuela	14	84	98
Traslados de la escuela	83	77	160
Con desventaja económica	91.7%	94.5%	93.30%
Educación Especial	12.41%	9.89%	11%

Rendimiento académico

	Primaria Norman	Primaria Sims	Combinadas
Puntaje estandarizado en las LAS de 2018	69	84	N/A
Puntaje estatal estandarizado 2018	86	88	N/A
% de estudiantes de 2.º grado a fin de año Leyendo a nivel apropiado	61%	71%	N/A

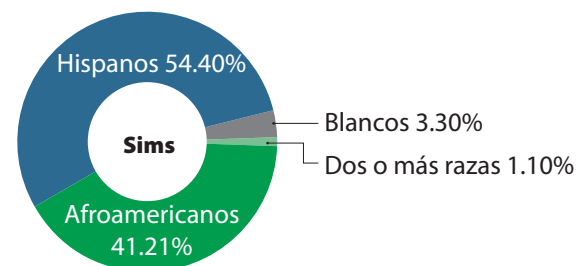
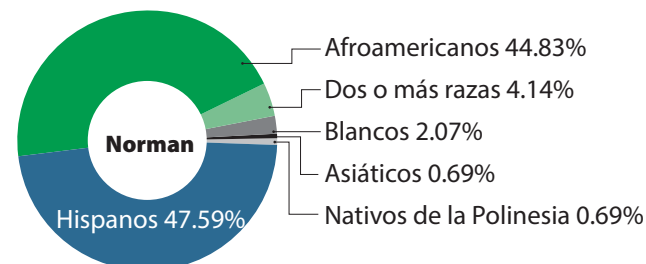
Finanzas y operaciones

	Primaria Norman	Primaria Sims	Combinadas
FCA	95	50	N/A
ESA	95	60	N/A
Número de estructuras portátiles	1	1	N/A
Deficiencias en 2020	\$0	\$8,695,753	N/A
Bono de 2017	\$280,000	\$2,130,00	N/A
Costo anual de transporte	\$35,449.10	\$0	N/A
Cronograma del FMP de 2017	12-25 años	12-25 años	N/A
Recomendaciones del FMP	TUP	Modernización total	N/A

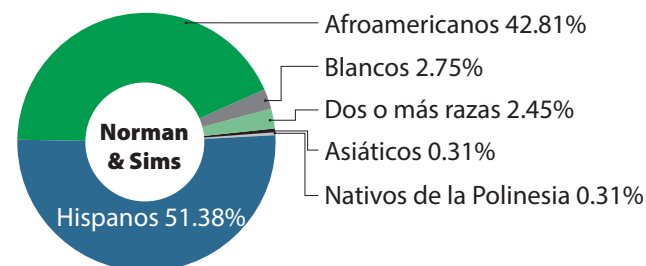
Capital humano

	Primaria Norman	Primaria Sims	Combinadas
Maestros nuevos	20%	14.29%	N/A
Maestros eficaces	100%	100%	N/A
Servicio al cliente		96.3%	N/A
Clima escolar	64%	71%	N/A

Demografía 2018-19



Demografía combinada proyectada



Ver la leyenda del Anexo E



Colaboración entre Metz y Sánchez

Descripción: Los estudiantes de las escuelas primarias Metz y Sánchez aprenderán en una escuela moderna y bien iluminada con salones de clase flexibles, que servirá a ambas comunidades en el sitio de Sánchez. La Sánchez modernizada es una inversión de \$25 millones del programa del bono de 2017. Metz cerrará y se combinarán e invertirán los recursos para mejorar los programas académicos en Sánchez. Al utilizar el concepto del equipo de implementación de cambios escolares (ver Anexo C), el distrito apoyará a las comunidades durante la transición, incluyendo responder a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, familias y personal. Además, como parte del proceso, las comunidades escolares ofrecerán sus aportes sobre los programas que se ofrecerán en la escuela Sánchez modernizada.

El distrito seguirá colaborando con cada comunidad escolar para incorporar las historias de los planteles de Metz y Sánchez en el diseño de las nuevas instalaciones modernizadas. Los sitios de Metz y Sánchez son símbolos poderosos en la historia de las comunidades hispanas y negras del este de Austin. El distrito apoyará los esfuerzos por honrar, preservar y conmemorar el legado de cada comunidad escolar por medio de programas y otros medios creativos.

Razonamiento en relación con las instalaciones: En el programa del bono de 2017, se identificaron \$25 millones de dólares para modernizar la Primaria Metz, Zavala o Sánchez. Después de recibir comentarios de la comunidad, analizar los sitios y desarrollar varios diseños utilizando las especificaciones educacionales aprobadas por la mesa directiva, el AISD determinó que el sitio de Sánchez obtendría el proyecto de modernización. Las comunidades escolares de Metz y Sánchez comparten su ubicación desde entonces en Metz, mientras que la construcción está en marcha en el sitio de Sánchez. Las escuelas Metz y Sánchez están a 1 milla de distancia. El edificio modernizado de Sánchez tendrá una capacidad de 522, que es un modelo de escuela primaria pequeña. El plantel de Sánchez podría acomodar a ambos cuerpos estudiantiles en el momento de su apertura en agosto de 2021, con una leve reducción en el número de traslados que podría aceptar la escuela.

Nuestro por qué: Unir a las comunidades de Metz y Sánchez permitirá una concentración de recursos en un ambiente de aprendizaje modernizado que sirva mejor a los estudiantes negros e hispanos de nuestro distrito que no han recibido los servicios necesarios. Los estudiantes se beneficiarán del acceso y oportunidades creadas al combinar el personal docente, los recursos académicos y los programas. Esta consolidación aborda las dificultades de la matrícula en declive en cada escuela, y al mismo tiempo fomenta una comunidad de aprendizaje acogedora que apoye un mejor desempeño académico y atraiga a nuevos estudiantes al distrito.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Consolidación en el ciclo escolar 2020–21
Mudanza al plantel modernizado en 2021–22

Planteles en este modelo

Primaria Metz,
Primaria Sánchez

Implicación financiera

Costo del programa académico **\$1.7 MILLIONES**
Que incluyen:

- Horario ampliado de Families First, 6 a.m–6:30 p.m.
- Especialistas de apoyo para padres tiempo completo
- Capacitación cultural y desarrollo profesional de inclusión
- Sistemas de Educación Especial
- Communities in Schools
- Desarrollo profesional Leer a los tres años

Fondos reasignados del bono de 2017 **\$297,000**

Ahorros en mantenimiento diferido **\$7.8 MILLIONES**

Ahorros en operaciones y
mantenimiento anuales **\$1.2 MILLIONES**

Nota: Toda la información financiera está estimada con base en las condiciones actuales y refleja los fondos restantes reales disponibles del bono de 2017.



Continuación de Colaboración entre Metz y Sánchez

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Crea espacios de aprendizaje modernos, flexibles e inspiradores.
- combina recursos y talentos en una sola escuela, mejorando así los resultados y el éxito de los estudiantes;
- les brinda a los estudiantes más programas Académicos y para después de la escuela.

Resumen de Cambios

	Cambio en todo el distrito	
	Nuevo programa	
	Programa mejorado	
✓	Consolidación de escuelas	Los estudiantes de Metz asistirán a la Sánchez modernizada
✓	Readaptación de planteles	Se readaptará Metz.
✓	Mejoramiento de instalaciones	Modernización de Sánchez (completamente financiada por el bono de 2017)
✓	Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión	Metz, Sánchez



Continuación de Colaboración entre Metz y Sánchez

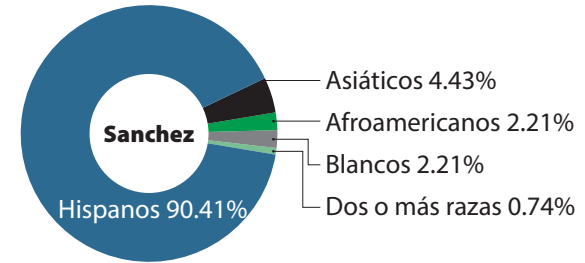
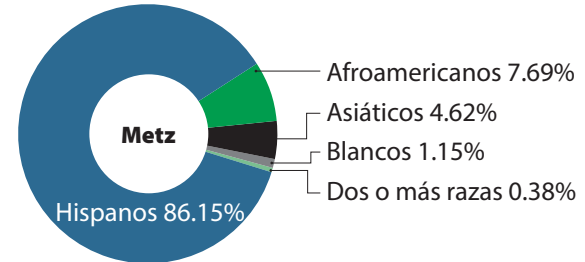
Demografía escolar			
	Primaria Metz	Primaria Sanchez	Combinadas
Matrícula 2018-19	260	271	531
Capacidad permanente 2020	524	522	522
Utilización en 2020	49.62%	51.92%	101.17%
Traslados a la escuela	120	74	194
Traslados de la escuela	36	57	93
Con desventaja económica	96.5%	86%	91.1%
Educación Especial			
Special Education	18.85%	10.33%	14.50%

Rendimiento académico			
Puntaje estandarizado en las LAS de 2018	96	92	N/A
Puntaje estatal estandarizado 2018	66	78	N/A
% de estudiantes de 2.º grado a fin de año Leyendo a nivel apropiado	54%	75%	N/A

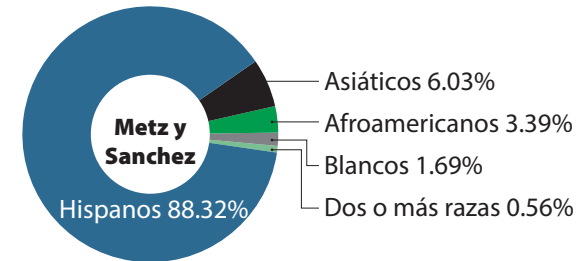
Finanzas y operaciones			
FCA	60	95	95
ESA	75	95	95
Número de estructuras portátiles	2	1	N/A
Deficiencias en 2020	\$7,813,206	\$0	N/A
Bono de 2017	\$297,000	\$372,000	N/A
Costo anual de transporte	\$108,456.26	\$23,829.67	N/A
Cronograma del FMP de 2017	12–25 años	6–12 años	N/A
Recomendaciones del FMP	Modernización total	TUP	N/A

Capital humano			
Maestros nuevos	5.56%	21.05%	N/A
Maestros eficaces	100%	100%	N/A
Servicio al cliente	84%	98.7%	N/A
Clima escolar	96%	100%	N/A

Demografía 2018-19



Demografía combinada proyectada



Ver la leyenda del Anexo E

Pease reimaginada

Descripción: A partir del año escolar 2020-21, la Escuela Primaria Pease cerrará y el sitio se readaptará para apoyar las necesidades educativas de todo el distrito. Usando el concepto del Equipo de Implementación de Cambios Escolares (ver Apéndice C), el distrito apoyará a la comunidad de Pease a través de la transición, incluyendo la respuesta a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, las familias y el personal de Pease. La Primaria Pease se reubicará en las instalaciones en la Escuela Primaria Zavala en 2020-21. Una importante cantidad de estudiantes tendrá que optar por permanecer juntos durante la reubicación para que Pease quede como una escuela separada para el ciclo escolar 2020-21. Las comunidades escolares se consolidarán bajo un mismo nombre y liderazgo de la escuela en 2020-21.

El sitio de Pease es muy importante para la historia del Austin ISD, la ciudad de Austin y el estado de Texas. El estado reconoce Pease como un monumento histórico de Texas. El significado histórico de Pease se tejerá en el programa de todo el distrito desarrollado en conjunto con la comunidad y puesto a disposición de todos los estudiantes y familias.

Razonamiento en relación con las instalaciones: Austin ISD no puede sustentar una escuela totalmente modernizada en la capacidad de pequeña escuela de 522 en la ubicación de Pease, porque el tamaño del sitio es limitado, además de las restricciones del lugar. Las evaluaciones de 2016 identificaron \$7.02 millones en proyectos de mantenimiento diferido en Pease. El FMP 2017 recomienda que la escuela sea modernizada y renovada en un plazo de seis a 12 años. La puntuación de la evaluación de la condición de las instalaciones de 45 y la puntuación de la evaluación de la idoneidad educativa de 47 son bajas las dos; una inversión significativa en un bono futuro sería necesaria para mejorar la instalación. Sin embargo, una inversión de \$7.02 millones en el próximo ciclo de bonos no sería suficiente para modernizar la instalación y llevar el campus a las especificaciones educativas aprobadas por la mesa directiva.

El costo de readaptación del sitio sería significativamente menor que la inversión requerida para modernizar las instalaciones. El costo anual de la instalación se reduciría en gran medida, ya que mantener una escuela con estudiantes requiere reparaciones más frecuentes, de manera más continua. Los fondos que se habrían utilizado para atender problemas de instalaciones de larga plazo en Pease se reinvertirán en todo el distrito.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Reubicación en Zavala en el ciclo escolar 2020-21. Consolidar escuelas en 202-21.

Planteles en este modelo

Primaria Pease

Implicación financiera

Costo del programa académico..... **\$1.6 MILLONES**

Fondos reasignados del bono de 2017 **\$437,000**

Ahorros en mantenimiento diferido..... **\$7.02 MILLONES**

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales... **\$926,000**
esta cantidad ha disminuido \$66,000 para reflejar el gasto operativo anual estimado para mantener al edificio de Pease para propósitos educativos. Ver página 82 para más detalles.

Nota: Toda la información financiera está estimada con base en las condiciones actuales y refleja los fondos restantes reales disponibles del bono de 2017.

Resumen de Cambios

	Cambio en todo el distrito	
	Nuevo programa	
	Programa mejorado	
	Consolidación de escuelas	
✓	Readaptación de planteles	Escuela Primaria Pease para los fines educativos
	Mejoramiento de instalaciones	Posible modernización futura de Zavala
	Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión	



Continuación de Pease reimaginada

Las complejidades del lugar incluyen:

- limitaciones de cobertura impermeable,
- limitaciones en los requisitos de estacionamiento,
- dificultades de acceso en caso de incendio,
- potencial de extraer árboles históricos,
- declive y pendiente en el lado oeste limita el acceso de emergencia, y
- requisitos de transporte para la familia y los autobuses.

Nuestro porqué: La preservación del sitio de Pease para las generaciones futuras se puede lograr mediante la transición de los estudiantes fuera del uso diario de la escuela, reduciendo así el desgaste en el edificio. Las instalaciones de Pease serán readaptadas para apoyar los propósitos educativos de todo el distrito. Este plan para el sitio se realizará en colaboración con la comunidad de Austin para preservar la historia del AISD y nuestras comunidades escolares dentro de un edificio con significado histórico. Este modelo conserva el sitio de Pease, con una limitada necesidad de demolición o de construcción nueva.

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Reinvertir los recursos para mejorar los programas académicos de otras escuelas del distrito.
- Crear nuevas experiencias de aprendizaje acerca de la participación cívica para nuestros estudiantes de primaria de todo el distrito.



Continuación de Pease reimaginada

Demografía escolar

	Primaria Pease	Primaria Zavala	Combinadas
Matrícula 2018-19	232	295	527
Capacidad permanente 2020	293	561	561
Utilización en 2020	79.18%	52.58%	93.93%
Traslados a la escuela	232	105	337
Traslados de la escuela	0	43	43
Con desventaja económica	15.9%	96.3%	60.90%
Educación Especial	9.91%	25.76%	18.79%

Rendimiento académico

	Primaria Pease	Primaria Zavala	Combinadas
Puntaje estandarizado en las LAS de 2018	93	97	N/A
Puntaje estatal estandarizado 2018	86	83	N/A
% de estudiantes de 2.º grado a fin de año Leyendo a nivel apropiado	83%	68%	N/A

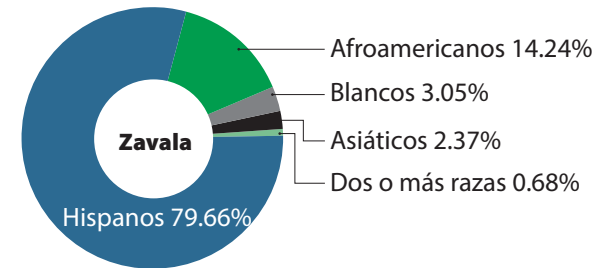
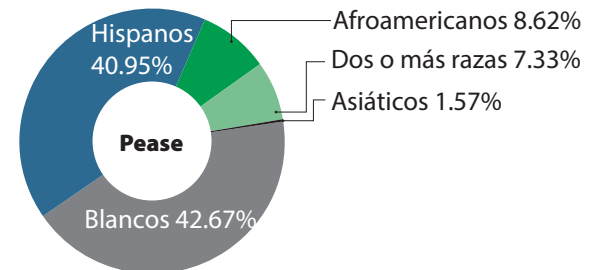
Finanzas y operaciones

	Primaria Pease	Primaria Zavala	Combinadas
FCA	45	44	N/A
ESA	47	74	N/A
Número de estructuras portátiles	0	0	N/A
Deficiencias en 2020	\$7,024,011	\$10,485,809	N/A
Bono de 2017	\$638,000	\$332,000	N/A
Costo anual de transporte	\$0	\$0	N/A
Cronograma del FMP de 2017	6-12 años	6-12 años	N/A
Recomendaciones del FMP	Renovación	Renovación	N/A

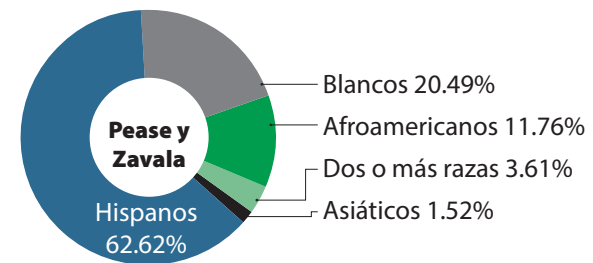
Capital humano

	Primaria Pease	Primaria Zavala	Combinadas
Maestros nuevos	20%	16.67%	N/A
Maestros eficaces	88.89%	96.3%	N/A
Servicio al cliente	80.4%	98.9%	N/A
Clima escolar	75%	98%	N/A

Demografía 2018-19



Demografía combinada proyectada



Ver la leyenda del Anexo E

Asociación Brooke, Govalle, Linder

Descripción: Se reasignará a los estudiantes de Brooke que viven al norte de Lady Bird Lake a la nueva Escuela Primaria Govalle. Se reasignará a los estudiantes de Brooke que viven al sur de Lady Bird Lake a Linder, cuya modernización total está planeada para el próximo programa de bonos. Los estudiantes de Brooke asignados a Linder también pueden trasladarse a Govalle, Zavala o Sánchez (si hay espacio disponible) con transporte provisto por el distrito hasta que el plantel de Linder se modernice. Las instalaciones de Brooke se readaptarán y se combinarán y reinvertirán los recursos para mejorar los programas académicos en Govalle y Linder. La mayoría de estudiantes se reasignarán a escuelas cerca de sus hogares, lo cual disminuirá su tiempo de viaje. La comunidad escolar de Brooke tendrá la oportunidad de crear programas en colaboración con Govalle y Linder y determinar cómo se incorporarán la cultura y el programa ecológico ESTEAM de Brooke.

Por medio del proceso del equipo de implementación de cambios escolares (ver Anexo C), el distrito apoyará a las comunidades durante la transición al fomentar las culturas de la escuela y la comunidad, darle forma al diseño de los programas académicos y responder a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, familias y personal. El sitio de Brooke tiene significado histórico para la comunidad del este de Austin y el distrito trabajará para preservar su simbolismo y para conmemorar su legado y cualquier artefacto importante para la comunidad escolar.

Razonamiento en relación con las instalaciones: En el programa del bono de 2017 se identificaron \$32.5 millones para construir una Escuela Primaria Govalle modernizada con una capacidad de 522 estudiantes, una escuela de tamaño pequeño en el distrito. Ese proyecto de modernización está en curso y la escuela abrirá en primavera de 2020. Govalle tiene una matrícula proyectada de 358 estudiantes para el ciclo escolar 2020 y abrirá con baja matrícula (menos del 75% de la capacidad de una escuela). Brooke queda a 1.4 millas de Govalle y también tiene baja matrícula. La capacidad de Brooke es de 393, mientras que la matrícula proyectada para el ciclo escolar 2020 es de 264 estudiantes.

Además, las instalaciones de Brooke tienen \$9.9 millones en costos de mantenimiento diferido y un puntaje en la FCA de 41, que se considera estar en “mala condición”. El modelo aborda la baja matrícula en ambas escuelas y ofrece más oportunidades para programas sólidos.

Nuestro porqué: Consolidar las comunidades de las escuelas primarias Govalle y Brooke permitirá una concentración de recursos en una instalación modernizada y un ambiente de aprendizaje dinámico. Ambas consolidaciones de Brooke/Govalle y Brooke/Linder ayudarán a apoyar a los estudiantes hispanos y afroamericanos de nuestro distrito que han estado desfavorecidos. Los

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Ciclo escolar 2020-21

Planteles en este modelo

Primaria Brooke, Primaria Linder
Primaria Govalle,

Implicación financiera

Costo del programa académico **\$3.1 MILLONES**
Que incluyen:

- Horario extendido de Families First, 6 a.m.-6:30 p.m.
- Especialista de apoyo para padres de familia de tiempo completo
- Capacitación profesional en dominio cultural e inclusión
- Sistemas de educación especial
- Communities In Schools
- Capacitación profesional Leer a los tres años

Fondos reasignados del bono de 2017 **\$49,000**

Ahorros en mantenimiento diferido **\$9.9 MILLONES**

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales . . . **\$937,000**

Nota: Toda la información financiera está estimada con base en las condiciones actuales y refleja los fondos restantes reales disponibles del bono de 2017.



Continuación de asociación Brooke, Govalle, Linder

estudiantes se beneficiarán del acceso y oportunidades creadas al combinar al personal docente, recursos académicos y programas. Esto incluye dedicar intencionalmente los recursos para que afecten directamente las disparidades raciales y socio económicas en lectoescritura, asignación de alumnos dotados y talentosos, y más. Estas consolidaciones también abordan los problemas con la disminución en la matrícula mientras ofrece comunidades de aprendizaje vibrantes mejor preparadas para atraer estudiantes que actualmente no están matriculados en el Austin ISD.

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Crea espacios académicos modernos, flexibles e inspiradores.
- Disminuye el tiempo de viaje.
- Combina recursos en menos escuelas para ampliar las oportunidades.

Resumen de Cambios

	Cambio en todo el distrito	
	Nuevo programa	
	Programa mejorado	
✓	Consolidación de escuelas	Los estudiantes de Brooke asistirán a la nueva Govalle (aquellos que viven al norte del lago Lady Bird) o a la escuela Linder (aquellos que viven al sur del lago Lady Bird). Las familias de Brooke asignadas a Linder también pueden transferir estudiantes a Govalle, Zavala o Sánchez (si hay capacidad).
✓	Readaptación de planteles	Brooke se readaptará
✓	Mejoramiento de instalaciones	Modernizar a Linder
✓	Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión	Brooke, Govalle, Linder



Continuación de asociación Brooke, Govalle, Linder

Demografía escolar

	Primaria Brooke	Primaria Govalle	Primaria Linder
Matrícula 2018-19	272	369	285
Capacidad permanente 2020	411	536	542
Utilización en 2020	66.18%	68.84%	52.58%
Traslados a la escuela	85	66	35
Traslados de la escuela	82	111	205
Con desventaja económica	89.3%	90.5%	88.1%
Educación Especial			
Special Education	30.15%	26.02%	12.98%

Rendimiento académico

Puntaje estandarizado en las LAS de 2018	86	96	93
Puntaje estatal estandarizado 2018	79	85	79
% de estudiantes de 2.º grado a fin de año Leyendo a nivel apropiado	44%	50%	74%

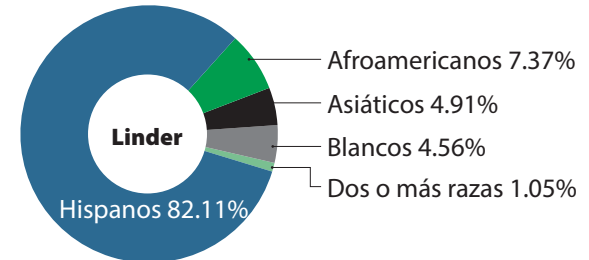
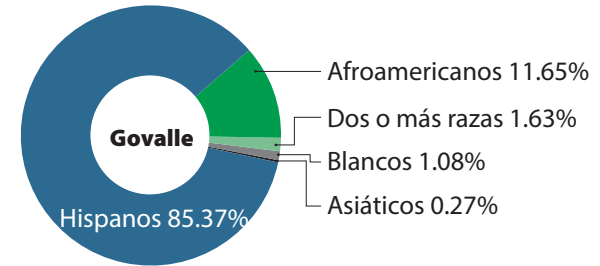
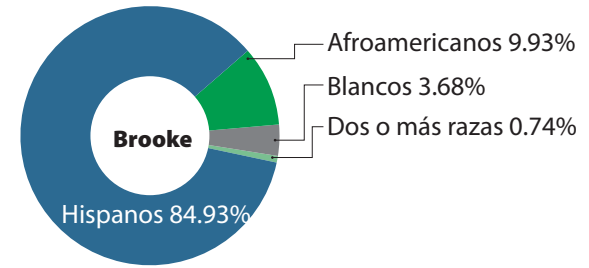
Finanzas y operaciones

FCA	41	95	30
ESA	62	95	64
Número de estructuras portátiles	2	3	1
Deficiencias en 2020	\$9,975,207	\$0	\$13,767,240
Bono de 2017	\$251,000	\$32,565,000	\$2,284,000
Costo anual de transporte	\$88,801.46	\$92,463.89	\$214,297.28
Cronograma del FMP de 2017	6 –12 años	6 –12 años	1–12 años
Recomendaciones del FMP	TUP	Modernización total	Modernización total

Capital humano

Maestros nuevos	55.56%	17.14%	25%
Maestros eficaces	95%	91.18%	95.45%
Servicio al cliente	98.9%	95.70%	96.2%
Clima escolar	80%	85%	97%

Demografía 2018-19



Ver la leyenda del Anexo E

Espacio de aprendizaje en las escuelas primarias del Suroeste y del Centro sur

Descripción: Casi por una década, tanto la escuela primaria Kiker como Baranoff han experimentado una grave sobrepoblación y han tenido que apoyarse con estructuras portátiles para acomodar a sus estudiantes. Para aliviar esta sobrepoblación, el Austin ISD construirá una escuela primaria nueva que ofrecerá ambientes de aprendizaje flexibles y modernos. Antes de la apertura de la escuela que está programada para agosto 2020, se tiene que establecer una nueva zona de asistencia.

Se ha recomendado para inclusión en los límites de la escuela nueva una parte de Kiker y solo el vecindario más cercano que está dentro de la zona de asistencia de Baranoff. Se proyecta que la nueva escuela primaria del suroeste abrirá con una población estudiantil de apenas por encima de los 400, o cerca del 80% de su capacidad – permitiendo un aumento adicional de estudiantes a medida que los nuevos vecindarios terminan su pleno desarrollo. Aunque el área de asignación de la nueva escuela le brinda algún alivio a Baranoff, se proyecta que la escuela tendrá más del 100% de capacidad, y por lo tanto se recomienda otro cambio en los límites con Kocurek. A nivel de escuela secundaria, se recomienda un cambio de límite entre Bailey y Gorzycki para permitirle a todos los estudiantes asignados a la nueva primaria del suroeste que vayan a una escuela secundaria, Gorzycki.

Cowan también se encuentra en esta región y ha estado sobrepoblada durante los últimos cinco años y ha tenido que usar salones portátiles para todo un grado, así como para otro tipo de clases para estudiantes. Se recomienda un cambio de los límites entre Boone y Cowan que pudiera dar alivio a Cowan y llevar la matrícula de Boone a un nivel saludable.

El resultado de todos estos cambios de límites distribuirá de manera más pareja la inscripción entre las escuelas, y reducirá el número de salones portátiles en las escuelas Baranoff, Cowan y Kiker. Ver Apéndice E para la tabla de datos y mapas recomendados.

Dos de las recomendaciones adicionales asociadas con los cambios de límites son:

- Permitirles a los aspirantes de quinto grado y a sus hermanos afectados por los cambios de límites, la opción de permanecer en las escuelas primarias Baranoff, Cowan y Kiker para el año escolar 2020-21.
- Permitirles a los aspirantes a séptimo y octavo grado afectados por los cambios de límites, la opción de permanecer en la Escuela Secundaria Bailey para los ciclos escolares 2020-21 y 2021-22.

Nuestro porqué: Se está construyendo una nueva escuela primaria en el suroeste de Austin como parte del programa del bono de 2017. El Austin ISD les brindará a los estudiantes espacios de aprendizaje y recursos para prosperar, creando una zona de asistencia para la nueva escuela primaria en el suroeste (que dará alivio a las primarias Kiker y Baranoff) y cambiar los límites entre las Escuelas Primarias Baranoff y Kocurek, las Escuelas Primarias Cowan y Boone, y las Escuelas Secundarias Bailey y

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Ciclo escolar 2021-22

Planteles en este modelo

Primarias Baranoff, Boone, Cowan, Kiker, Kocurek y la nueva primaria del suroeste; secundarias Bailey y Gorzycki.

Implicación financiera

Costo del programa académico.....	N/A
Fondos reasignados del bono de 2017	N/A
Ahorros en mantenimiento diferido.....	N/A
Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales.....	N/A

Nota: Toda la información financiera está estimada con base en las condiciones actuales.

Resumen de Cambios

	Cambio en todo el distrito	
	Nuevo programa	
	Programa mejorado	
	Consolidación de escuelas	
	Readaptación de planteles	
✓	Mejoramiento de instalaciones	Construcción de la nueva escuela primaria del suroeste
✓	Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión	Escuelas primarias Baranoff, Boone, Cowan, Kiker, Kocurek, nuevas primarias en el suroeste; escuelas secundarias Bailey, Gorzycki



Continuación de espacio de aprendizaje en las escuelas primarias del Suroeste y del Centro sur

Gorzycki. Las escuelas sobrepobladas impiden que los estudiantes aprendan en la mejor forma posible. Estas escuelas requieren estructuras portátiles, lo cual limita la tecnología, la instrucción innovadora y la colaboración entre los salones de clases. Los espacios compartidos como el gimnasio y la cafetería sufren mayor deterioro y se restringen los horarios para acomodar al elevado número de estudiantes.

Cómo prepara a nuestros estudiantes para que tengan éxito

- crea una zona de asistencia para la nueva Escuela Primaria del Suroeste para aliviar a Kiker y Baranoff;
- cambia los límites entre Baranoff y Kocurek para ofrecer alivio adicional a Baranoff;
- cambia los límites entre Cowan y Boone para aliviar a Cowan;
- cambia los límites entre la Escuelas Secundarias Bailey y Gorzycki para permitirles a todos los estudiantes de la escuela secundaria que viven dentro del área de asistencia de la nueva escuela primaria del suroeste que asistan a Gorzycki.



Primer vistazo a los servicios de emergencia de la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ

Descripción: Un enfoque en las vías de especialización para ser parte de los servicios de emergencia en la Preparatoria de LBJ ofrecerá oportunidades para recibir certificaciones en las carreras técnicas de policía, bombero y paramédico. La Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ actualmente ofrece clases técnicas y profesionales de producción en audio y video, electrónicos digitales y ciencias de la salud. Con estas certificaciones adicionales, los estudiantes pueden entrar directamente a carreras sostenibles de mucha demanda o desarrollarse en ellas para oportunidades futuras a través de trayectorias profesionales adicionales y la educación superior.

Nuestro porqué: Hay una alta demanda de carreras como policía, bombero y técnico médico de emergencias (EMT, por sus siglas en inglés) en el centro de Texas, y este programa ofrecerá especializaciones profesionales claras. El nuevo programa aprovechará los programas actuales de Ciencias de la Salud de Career Launch, así como los futuros programas dentro de la nueva Escuela de Profesiones de la Salud. Los estudiantes también aprenderán dominio cultural e inclusión, lo cual los preparará mejor para una fuerza laboral multicultural.

Resumen del Escenario

Principios normativos



Fecha esperada de implementación

Ciclo escolar 2021-22

Planteles en este modelo

Escuela Preparatoria de Universidad Temprana LBJ

Implicación financiera

Costo del programa académico \$90,400

Fondos reasignados del bono de 2017 N/A

Ahorros en mantenimiento diferido N/A

Ahorros en operaciones y mantenimiento anuales N/A

Nota: Toda la información financiera está estimada con base en las condiciones actuales.

Resumen de Cambios

	Cambio en todo el distrito	
	Nuevo programa	
✓	Programa mejorado	Trayectoria profesional de seguridad pública
	Consolidación de escuelas	
	Readaptación de planteles	
✓	Mejoramiento de instalaciones	Mejoramiento de los espacios para servir mejor con programas nuevos y mejorados
	Implicaciones para las zonas de asistencia o patrones de remisión	

Cómo prepara a nuestros niños para que tengan éxito

- Expande Career Launch para estudiantes interesados en profesiones de servicios de emergencia.
- Utiliza las certificaciones de servicios de emergencia a través de la educación superior y trayectorias profesionales adicionales para ayudar a los estudiantes a adquirir trabajos sostenibles.
- Colabora con los policías asignados a escuelas del AISD y la Policía, Bomberos y Paramédicos de Austin y los Servicios de Emergencia del Condado de Travis para tener oportunidades de mentoría.
- Capacita a los policías asignados a las escuelas del AISD junto con los estudiantes en dominio cultural.



Análisis de modelos de cambios escolares

El Austin ISD evaluó todos los modelos de cambios escolares que habíamos propuesto originariamente para determinar cuáles someter a la votación de los miembros de la junta escolar el 18 de noviembre. El distrito está proponiendo 12 (verificar) modelos para lanzar en 2020. A continuación presentamos explicaciones de los motivos por los cuales otros modelos no fueron propuestos para la próxima votación. Las siguientes recomendaciones del distrito (seguir planificando con la comunidad para avanzar con el modelo o desestimar el modelo) se basan en elementos clave de un análisis exhaustivo de equidad, una revisión cualitativa del aporte de la comunidad y del plantel y una evaluación de la alineación de cada modelo con los Principios normativos.

Se requiere más planificación y participación comunitaria

Continuidad de patrones de remisión

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Continuidad de patrones de remisión se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Muchas comunidades han solicitado la mejora de patrones de remisión para lograr mejor continuidad de programas académicos desde la escuela primaria hasta la media y la preparatoria. Como parte de este trabajo está informado por las consolidaciones de escuelas, se necesita tiempo adicional para seguir evaluando cambios para mejorar los patrones de remisión.
- + Se están evaluando nuevos datos de matrícula y población estudiantil del año escolar 2019–20 para seguir buscando oportunidades para tratar la superpoblación y la submatriculación por los cambios de límites.

Colaboración de maestros del AISD

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Colaboración de maestros del AISD se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Proveer soluciones de vivienda accesible concentradas en aquellos que apoyan a nuestros estudiantes aumentará la capacidad del AISD para competir por educadores de alta calidad y retenerlos.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con los maestros y el plantel para diseñar e implementar este modelo.

Mejorar el plan de estudios en educación secundaria para Estudios Multiculturales

La recomendación de continuar una conversación con la comunidad sobre el modelo para mejorar el plan de estudios de Estudios Multiculturales en secundaria está basado en las siguientes consideraciones clave:

- + Estudios Multiculturales es algo que el distrito ya hace en los cursos de Estudios Étnicos en varias escuelas preparatorias, pero tomará recursos adicionales y lo ampliará para extenderlo a todas las escuelas secundarias y preparatorias.
- + Los estudiantes que se han involucrado en este examen crítico de la historia desde una perspectiva cultural y que han participado en un evento cívico de resolución de un problema, han expresado fuertemente su creencia en que todos los estudiantes en el AISD se beneficiarían enormemente con tal aprendizaje de la secundaria a la preparatoria.
- + El distrito definitivamente planea revisar todos los demás materiales del plan de estudios al echarle un vistazo a través de la mirada multicultural. Este trabajo requerirá capacitación adicional y recursos que necesitarán ser identificados.

Mayor acceso a programas basados en aplicaciones y programas imán

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Mayor acceso a programas basados en aplicaciones y programas imán se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con los maestros y el plantel para diseñar e implementar este modelo.
- + El diseño y la implementación exitosos de este modelo depende de todo el plantel que realiza la capacitación de Conocimiento cultural e inclusión.

Financiamiento ponderado para estudiantes y autonomía escolar

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo del Financiamiento ponderado para estudiantes y autonomía escolar se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Este modelo les permite a los campus trabajar más eficientemente para garantizar resultados



Continuación de análisis de modelos de cambios escolares

igualmente altos para todos los estudiantes por quitar la previsibilidad del éxito o fracaso que actualmente se correlaciona con algún factor social o cultural.

- + El modelo también les da autonomía a los campus para crear un sistema más flexible que descubre y cultiva los dones, talentos e intereses exclusivos de cada estudiante y cada docente.
- + Como estamos empezando con este modelo con nuestros campus de la Zona de Transformación, el distrito planificará atentamente y ampliará intencionalmente los fondos estudiantiles ponderados siempre y cuando haya más información sobre cómo el modelo de financiación afecta a los resultados de los estudiantes..

Programa de lenguaje dual bidireccional de Reilly-Ridgetop

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Programa de lenguaje dual bidireccional de Reilly-Ridgetop se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + La comunidad de Ridgetop expresó sus inquietudes respecto de perder la fidelidad del modelo y filosofía total de lenguaje dual si se consolida con el campus de Reilly, que ofrece un programa de lenguaje adicional en mandarín (chino).
- + El distrito necesitaría planificar atentamente los plazos del cierre y la asignación de estudiantes de transferencia porque el campus de Reilly en la actualidad no puede alojar a todos los estudiantes de los dos campus.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con la comunidad para debatir si existen alternativas respecto de la reubicación del programa dual inglés/español bidireccional de Ridgetop, potencialmente a un lugar con más estudiantes que aprenden el idioma inglés.

Consolidación de Maplewood/Campbell y Escuela Blackshear de medios digitales y artes escénicas

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre las propuestas de Consolidación de Maplewood/Campbell y Escuela Blackshear de medios digitales y artes escénicas se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito entiende cuán cruciales el programa de medios digitales de Campbell y el programa de lenguaje dual bidireccional de Maplewood son para sus comunidades.
- + Aunque tanto Maplewood como Campbell tienen programas ricos en artes, el distrito necesita más tiempo para seguir las conversaciones con las comunidades sobre cómo las características únicas de cada escuela se podrían consolidar.
- + El distrito necesitaría planificar estratégicamente los plazos del cierre porque el campus de Campbell en la actualidad no puede alojar a todos los estudiantes de los dos campus.

Reinvención y Realineación de primarias en la zona de South First y Manchaca

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Reinvención y Realineación de primarias en la zona de South First y Manchaca se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Aproximadamente un cuarto de los estudiantes de la primaria Dawson asisten a programas de educación especial; para crear una transición sin problemas con la menor cantidad de trastornos para nuestros estudiantes más vulnerables, las familias y el plantel del distrito necesitarían cocrear planes de transición para cada estudiante.
- + El trabajo de la comunidad de la primaria Joslin y su reciente Subsidio de Fondos de Acción Escolar de la TEA para apoyar a las escuelas primarias de idioma extranjero necesita ser más evaluado en

cuanto a cómo el nuevo programa puede atraer a nuevos estudiantes a la escuela, y cómo el modelo propuesto puede afectar los fondos del subsidio.

- + Debido a que este modelo incluye la mudanza de comunidades de campus a más de una escuela y la fusión de varias comunidades escolares, es importante reunir a los grupos para cocrear opciones y debatir los programas académicos.
- + El distrito necesitaría planificar estratégicamente los plazos de los cierres porque el campus de St. Elmo debería ser reconstruido con mayor capacidad.

El proyecto de modernización de Dobie-Webb

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el Proyecto de modernización de Dobie-Webb se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Este modelo se vería influenciado por la zona final de asistencia para la nueva escuela secundaria del noreste porque el modelo para la nueva zona de asistencia reasigna parte de las zonas de asistencia de Dobie y de Webb a la nueva escuela. La nueva zona de asistencia, en combinación con las opciones de educación diferenciada, produciría una baja significativa en las poblaciones estudiantiles de Dobie y de Webb.
- + El distrito piensa reevaluar los datos demográficos después de que se determinen los límites para la nueva escuela secundaria del noreste.

Única escuela Montessori bilingüe, bicultural y con lectura y escritura en dos idiomas de Austin en Winn

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Única escuela Montessori bilingüe, bicultural y de lectoescritura en dos idiomas de Austin en Winn se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito reconoce que dividir comunidades de



Continuación de análisis de modelos de cambios escolares

campus en más de una escuela potencialmente genera más trastornos que permitir que toda la comunidad del campus se mude junta a una única escuela.

- + El distrito necesita más tiempo para considerar los efectos de la pérdida del vecindario de un patrimonio comunitario tan vital.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con la comunidad respecto de cómo se pueden desarrollar soluciones para mejorar la equidad y apoyar mejor a los estudiantes de color.
- + A pesar de la mayor cercanía geográfica, la potencial transición de una parte de los estudiantes de Winn al campus de Pickle necesitaría ser debatida más detalladamente con ambas comunidades escolares.

Escuelas de liderazgo al aire libre

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Escuelas de liderazgo al aire libre se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito quisiera explorar más un potencial cambio de límites entre las primarias Palm y Blazier.
- + La comunidad de Palm expresó inquietud con la propuesta de reasignar estudiantes a Perez debido a inundación previa en la zona y su incapacidad para llegar a sus estudiantes en caso de lluvias intensas.
- + El distrito necesitaría planificar estratégicamente los plazos del cierre porque el campus de Perez no puede actualmente alojar a todos los estudiantes de los dos campus.
- + El distrito seguirá conversando con todas las escuelas sobre los programas de liderazgo al aire libre para garantizar que no interfiera con programas e iniciativas que los campus están actualmente desarrollando.

Una nueva escuela secundaria en el noreste

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el

modelo de una nueva escuela secundaria en el noreste se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con la comunidad para buscar opciones para que los estudiantes de Sadler Means YWLA sigan en un ambiente diferenciado y para encontrar soluciones que interrumpirían las prácticas históricamente desiguales.
- + El distrito debe pasar a evaluar los límites propuestos para la nueva escuela secundaria del noreste para garantizar que se beneficien estudiantes históricamente subatendidos.

Pre-K a Pre-Med

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo Pre-K a Pre-Med de las propuestas se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo tiene el potencial para transformar la experiencia académica para los estudiantes negros e hispanos desde primera infancia y primaria que con el tiempo asistirían a la escuela preparatoria con estudios terciarios LBJ.
- + El modelo propone preparar a los estudiantes desde una temprana edad para que les encante y se destaquen en ciencia, y, si lo prefieren, sigan cursos preparatorios rigurosos para triunfar en la nueva escuela de medicina de LBJ y en los programas de ciencias de la salud de LBJ.
- + El distrito quisiera seguir las conversaciones comunitarias para refinar más las metas académicas del programa a fin de garantizar que se adapta bien a los estudiantes en el equipo vertical de la LBJ ECHS.

Bilingüe, Bicultural, Lectura y escritura en dos idiomas: Lenguaje dual e inmersión en primaria

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo Bilingüe, Bicultural, Lectura y escritura en dos idiomas: Lenguaje dual e inmersión en primaria se basa en las

siguientes consideraciones clave:

- + Para tratar asuntos de equidad que han suprimido oportunidades para los estudiantes que aprenden el idioma inglés, el modelo desarrolla las fortalezas multilingües de los estudiantes y transforma los métodos de instrucción deficitarios que se basan únicamente en el idioma inglés.
- + El distrito necesita considerar más dónde colocar programas para alinear mejor la instrucción dentro de un equipo vertical y para planificar la dotación eficaz de personal.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con las comunidades potencialmente afectadas para garantizar que los programas sean los más adecuados.

Programa de Estudios Legales y Justicia Social en la Academia Rus Garcia de liderazgo para jóvenes

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Programa de Estudios Legales y Justicia Social en la Academia Gus Garcia de liderazgo para jóvenes se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo les proveería a los estudiantes de color que asisten a la Garcia YMLA la oportunidad de transformar décadas de discriminación racial al impartir un programa académico auténtico sobre estudios legales y justicia social. El programa académico estaría diseñado para prepararlos para futuras profesiones en las que puedan transformar a las instituciones que no han atendido a las comunidades de color.
- + El distrito podría lanzar y mantener las exigencias financieras y logísticas del programa; sin embargo, la propuesta de ampliar los niveles de grados en Garcia para incluir una escuela preparatoria requiere de más revisión para garantizar que el programa no perjudique a los estudiantes y a la comunidad de la escuela preparatoria con estudios terciarios LBJ.



Continuación de análisis de modelos de cambios escolares

Escuela de idiomas globales de Burnet

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Escuela de idiomas globales de Burnet se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito reconoce la necesidad de proveer mayor apoyo a la escuela secundaria Burnet para darles a los estudiantes lo que necesitan para triunfar; sin embargo, no queda claro si este programa es lo que el campus necesita.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con la comunidad del campus para cocrear programas que garantizarán que se provean servicios que cubran las necesidades estudiantiles y remuevan obstáculos hacia el éxito académico en la comunidad multicultural.

Academia de Bellas Artes en el vecindario de Wooten

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Academia de Bellas Artes en el vecindario de Wooten se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo provee una experiencia transformadora que trata las necesidades sociales, emocionales y académicas de estudiantes que son identificados como con desventajas económicas y que no pueden acceder a mejores experiencias artísticas.
- + Todavía es deseable una mayor exploración de este tipo de programa de artes único en la zona; sin embargo, el distrito quisiera trabajar más estrechamente con el plantel y la comunidad para determinar si Wooten es el lugar adecuado.

Escuela de Elección Garza Independence

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Escuela de Elección Garza Independence se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Ampliar el acceso a una escuela que crea oportunidades para especializaciones no

tradicionales hasta la graduación tiene el potencial de satisfacer las necesidades de estudiantes que han sido históricamente subatendidos.

- + El distrito quisiera seguir explorando opciones para aumentar el acceso al programa de Garza. Se necesita tiempo adicional de planificación para mantener el nivel de calidad del programa a medida que se expande. El distrito también necesita trabajar con comunidades donde el programa podría implementarse para garantizar que satisfaga las necesidades de los estudiantes cuya meta es atender.

Programa de STEAM y Humanidades en la escuela secundaria Martin y escuelas de remisión

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Programa de STEAM y Humanidades en la escuela secundaria Martin y escuelas de remisión se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Los programas propuestos tienen el potencial de interrumpir prácticas desiguales del pasado y trabajar para garantizar mejores resultados para esta comunidad subatendida en Martin y sus escuelas de remisión; esta comunidad está compuesta por un 83% de estudiantes hispanos y un 11% de estudiantes negros.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con las comunidades escolares para explorar los programas propuestos.

Patronato y Small: Especializaciones en idiomas del mundo y tecnología ecológica

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Patton y Small: Especializaciones en idiomas del mundo y tecnología ecológica se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo proveería programas que transforman la experiencia para estudiantes que aprenden el

idioma inglés y estudiantes que son identificados como con desventajas económicas de la escuela primaria Patton y de la escuela secundaria Small.

- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con las dos escuelas para explorar más los programas propuestos y cómo se podrían asociar las escuelas.

Tecnología ecológica en Paredes

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Tecnología ecológica en Paredes se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Este modelo crea un fuerte vínculo entre los programas académicos en dos campus con equipo vertical, que interrumpe prácticas desiguales y crea un ambiente escolar multicultural e inclusivo para los estudiantes hispanos y negros en la escuela secundaria Paredes.
- + El distrito asume el compromiso de redirigir fondos para apoyar a los estudiantes y de asociarse con la comunidad para crear enérgicos ambientes de aprendizaje. En este momento, esta inversión académica necesita más tiempo para aclaraciones y requerirá de fondos para armar los nuevos programas.

Escuela Tecnológica de Universidad Temprana Travis

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo para la Escuela Tecnológica de Universidad Temprana Travis se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El distrito seguirá explorando el apoyo financiero requerido para crear un programa técnico robusto en Travis ECHS.
- + Este distrito piensa seguir las conversaciones para la continuidad del patrón de remisión con la Academia de Innovación de la escuela secundaria Martin que trabaja para garantizar mejores resultados para esta comunidad históricamente subatendida.



Continuación de análisis de modelos de cambios escolares

Ya no se está considerando

ESports en la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana Eastside Memorial y escuelas preparatorias International y AustinI

La recomendación de desestimar la consideración del modelo ESports de las propuestas se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Mientras que el modelo podría potencialmente tratar las necesidades sociales, emocionales y académicas de algunos de estudiantes subatendidos en el distrito, la revisión del aporte de la comunidad y del plantel no deja en claro cómo los estudiantes se beneficiarían de este programa.
- + No hay pruebas claras de cómo el programa transforma inequidades sistémicas.

Primeros pasos hacia la preparación universitaria en la Northeast ECHS 6–12

La recomendación de seguir un debate comunitario sobre el modelo de Primeros pasos hacia la preparación universitaria en Northeast ECHS 6–12 se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + La comunidad expresó inquietud respecto de ubicar juntos a estudiantes de escuela secundaria y preparatoria en un campus.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con las comunidades escolares para hallar una solución que promueva una fuerte trayectoria académica hasta la preparación universitaria de estudiantes de color en el noreste de Austin.
- + El distrito quisiera trabajar más estrechamente con las comunidades escolares para hallar una forma para ayudar a estudiantes de color subatendidos a obtener créditos universitarios sin pagar matrícula mientras también descubren y cultivan dones, talentos e intereses exclusivos de esos estudiantes.

Extensión de programas académicos en la escuela preparatoria Austin

La recomendación de desestimar la consideración del modelo de Extensión de programas académicos en la escuela preparatoria Austin se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + Programas adicionales en los campus propuestos no tratarían las mayores necesidades del distrito.
- + La propuesta no provee soluciones sistémicas para tratar las inequidades históricas para los estudiantes subatendidos del distrito y no resuelve los asuntos relacionados con los fondos limitados del distrito para programas académicos.

Bachillerato Internacional en Bellas Artes de 6-12 en Covington

La recomendación de desestimar la consideración del desarrollo de un programa de Bellas Artes en el Bachillerato Internacional de 6–12 se basa en el análisis de las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo no trata problemas que los cambios escolares intentan resolver mediante la provisión de un cambio transformador por todo el distrito para estudiantes que han sido subatendidos y cuyas necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas no han sido satisfechas.
- + La comunidad y el plantel no apoyó la expansión de programas de 9–12 en la escuela secundaria Covington y expresó un fuerte deseo para considerar una expansión de los programas de bellas artes para los estudiantes que asisten a la escuela preparatoria con estudios terciarios Crockett.
- + El análisis de equidad y el aporte de la comunidad apoyan la recomendación de explorar una nueva propuesta para una academia de bellas artes en la Crockett ECHS.

Programa de años de primaria en el Bachillerato Internacional de Kocurek

La recomendación de desestimar la consideración del desarrollo de un programa de años de primaria en el Bachillerato Internacional de Kocurek se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo no provee una solución sistémica para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestros estudiantes históricamente subatendidos por todo el distrito.
- + Los estudiantes en la primaria Kocurek no tendrían una especialización vertical para seguir con los programas del bachillerato internacional.

Aprendizaje personalizado para estudiantes escolarizados en su hogar

La recomendación de desestimar la consideración del desarrollo de un programa de Aprendizaje personalizado para estudiantes escolarizados en su hogar se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + El modelo no obtuvo apoyo de la comunidad o del plantel del campus.
- + A pesar de su naturaleza innovadora, la idea no satisface las necesidades de nuestros estudiantes históricamente subatendidos de una manera significativa.
- + Pese a las potenciales ganancias financieras de incluir a los estudiantes escolarizados en su hogar en la población estudiantil, este modelo específico no ofrece beneficios de equidad suficientes o predecibles.

Expansión de programas de informática e ingeniería en la escuela preparatoria Bowie

La recomendación de desestimar la consideración del desarrollo de un programa de Expansión de programas de informática e ingeniería en la escuela preparatoria Bowie se



Continuación de análisis de modelos de cambios escolares

basa en las siguientes consideraciones clave:

- + La propuesta para expandir programas de informática e ingeniería en la escuela preparatoria Bowie no provee soluciones sistémicas para tratar las inequidades históricas para estudiantes subatendidos del distrito y no resuelve los asuntos relacionados con los fondos limitados del distrito para programas académicos.

Opción de Bachillerato Internacional en Anderson

La recomendación de desestimar la consideración del desarrollo de un programa de Opción de Bachillerato Internacional en Anderson se basa en las siguientes consideraciones clave:

- + La propuesta no provee soluciones sistémicas para tratar las inequidades históricas para los estudiantes subatendidos del distrito y no resuelve los asuntos relacionados con los fondos limitados del distrito para programas académicos.



Apéndice A: Análisis de equidad de los cambios escolares

El Análisis de equidad representa el trabajo realizado por más de 50 dirigentes del distrito que participaron en sesiones introductorias sobre cómo liderar para lograr la equidad educativa. Las sesiones se adaptaron al proceso de cambios escolares y estuvieron a cargo de la Oficina de Equidad del AISD. A través de este proceso, los dirigentes desarrollaron un marco de equidad, que se utilizó para reevaluar cada modelo. Este documento no refleja todas las consideraciones incluidas en el proceso de toma de decisiones. Se pueden consultar otras consideraciones en las descripciones de los modelos y en el Apéndice a 30.

Clave del Análisis de equidad

Problema

Reconocemos que no empezamos el proceso de cambios escolares con una expresión clara de los problemas que debe tratar. Después de minuciosas conversaciones sobre equidad y de reflexionar sobre las opiniones de nuestras comunidades, hemos identificado las siguientes declaraciones de problemas:

1. El Austin ISD no ha logrado satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de estudiantes históricamente subatendidos.
2. La discriminación y el favoritismo en el distrito han generado escuelas segregadas que siguen ese patrón.
3. Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en el núcleo académico, el desarrollo de dirigentes y maestros y los programas en todo el distrito.

El objetivo de los modelos de cambios escolares es tratar estas declaraciones de problemas.

Las soluciones son equitativas - ¿Se alinea el modelo con el trabajo del distrito hacia el logro de la equidad educativa?

Para lograr la equidad en educación, debemos desarrollar dirigentes que puedan transformar a nuestras instituciones a través de la eliminación de prácticas desiguales y que puedan cultivar los dones, talentos e intereses exclusivos de cada niño. Nuestro máximo objetivo es que el éxito y el fracaso ya no sean un factor previsible por la identidad del estudiante: racial, cultural, económica o ningún otro factor social.

[Adaptado del Proyecto Nacional de Equidad](#)

¿Efecto positivo en comunidades históricamente subatendidas? - ¿Tendría el modelo un efecto positivo en poblaciones históricamente subatendidas, como por ejemplo:

- + Estudiantes negros
- + Estudiantes con desventajas económicas
- + Estudiantes que aprenden inglés
- + Estudiantes hispanos
- + Estudiantes sin hogar
- + Estudiantes inmigrantes y refugiados
- + Estudiantes LGBTQIA+
- + Estudiantes nativos americanos o indígenas
- + Estudiantes que reciben Educación Especial/ Servicios de 504

Aporte de la comunidad - ¿Responde el modelo al aporte recibido durante la serie de participaciones de la comunidad?

Aporte del plantel - ¿Responde el modelo al aporte recibido de nuestro plantel durante la serie de participaciones de la comunidad?

Respaldo de investigaciones - ¿Hay investigaciones que informen la suposición de que el modelo tendrá un efecto positivo en los estudiantes históricamente subatendidos?

Interrumpe prácticas históricamente racistas - ¿El modelo interrumpe patrones históricos de discriminación y favoritismo?

Viabilidad económica, Años 1–2 - El distrito tiene los recursos financieros para implementar el modelo en el Año 1 o 2 sin perjudicar a las poblaciones históricamente subatendidas.

Amplitud logística, Años 1–2 - El distrito tiene los recursos para implementar el modelo en el Año 1 o 2 sin perjudicar a las poblaciones históricamente subatendidas.

Recomendación del Comité de dirección - Medida recomendada por miembros del comité de dirección.

Luna llena - Trata significativamente

Medialuna - Trata en parte

Luna vacía - No trata

Verde: Los modelos podrían ser propuestas sometidas a la votación de los miembros de la junta escolar para ser promulgadas para el año escolar 2020–21.

Amarillo: Los modelos todavía se siguen considerando y necesitan más planificación y participación de las escuelas y comunidades potencialmente afectadas.

Rojo: Se desestima la consideración de los modelos como parte del proceso de cambios escolares después del aporte de la comunidad y del análisis de equidad en profundidad.





- Atiende de forma significativa el problema
- ◐ Atiende en parte el problema
- No atiende el problema

- V Puede ser implementado en el año escolar 2020–21
- A Se necesita más planificación y participación de la comunidad
- R Ya no está bajo consideración

Problema 1. El Austin ISD no ha estado satisfaciendo las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de nuestros estudiantes históricamente subatendidos.

Problema 2. La discriminación y el favoritismo en el distrito han resultado en escuelas segregadas que siguen ese patrón.

Problema 3. Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en el núcleo académico, el desarrollo de dirigentes y maestros y los programas en todo el distrito.

Nombre del modelo	Problema que es atendido	Las soluciones son equitativas	¿Efecto positivo en las comunidades históricamente subatendidas?	Comentarios de la comunidad	Comentarios del plantel	Investigación-Informado	Interrumpe prácticas históricas racistas	Rentabilidad financiera, Años 1-2	Ancho de banda logístico, Años 1-2	Recomendación del Comité de Dirección
Paquete de expansión de aprendizaje de Esports	1	◐	◐	○	◐	●	◐	◐	◐	R
Pre-K a Pre-Med	1 & 2	●	●	◐	◐	●	●	◐	◐	A
Bilingüe, Lectura y escritura en dos idiomas, Bicultural: Lenguaje dual e inmersión en primaria	1	●	●	◐	◐	●	●	◐	◐	A
Programa de lenguaje dual bidireccional de Reilly-Ridgetop	3	◐	◐	○	◐	●	◐	○	○	A
Programa de Estudios Legales y Justicia Social en la Academia Rus García de liderazgo para jóvenes	1 & 2	●	●	◐	◐	◐	◐	◐	◐	A
Escuela de idiomas globales de Burnet	1 & 2	●	●	◐	○	●	●	○	◐	A
Academia de Bellas Artes en el vecindario de Wooten	1 & 2	●	●	◐	◐	●	●	○	◐	A
Consolidación de Maplewood/Campbell y Escuela de Blackshear de medios digitales y artes escénicas	1, 2, & 3	○	◐	◐	◐	◐	◐	○	○	A
Primer vistazo a los primeros socorristas en LBJ ECHS	1	◐	●	◐	◐	○	○	◐	◐	V
Primeros pasos hacia la preparación universitaria en la Northeast ECHS 6-12	1 & 2	◐	◐	○	○	◐	●	◐	◐	R



- Atiende de forma significativa el problema
- ◐ Atiende en parte el problema
- No atiende el problema

- V Puede ser implementado en el año escolar 2020–21
- A Se necesita más planificación y participación de la comunidad
- R Ya no está bajo consideración

Problema 1. El Austin ISD no ha estado satisfaciendo las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de nuestros estudiantes históricamente subatendidos.

Problema 2. La discriminación y el favoritismo en el distrito han resultado en escuelas segregadas que siguen ese patrón.

Problema 3. Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en el núcleo académico, el desarrollo de dirigentes y maestros y los programas en todo el distrito.

Nombre del modelo	Problema que es atendido	Las soluciones son equitativas	¿Efecto positivo en las comunidades históricamente subatendidas?	Comentarios de la comunidad	Comentarios del plantel	Investigación-Informado	Interrumpe prácticas históricas racistas	Rentabilidad financiera, Años 1-2	Ancho de banda logístico, Años 1-2	Recomendación del Comité de Dirección
Única escuela Montessori bilingüe, bicultural y con lectura y escritura en dos idiomas de Austin en Winn	1 & 3	◐	◐	○	○	◐	○	○	○	A
Ampliación del horario escolar de Families-First	1 & 2	●	●	●	●	●	●	◐	◐	V
Elevar el currículo secundario de estudios multiculturales	1 & 2	●	●	●	●	●	●	◐	◐	A
Sistemas de Educación Especial en todo el distrito	1, 2, & 3	●	●	●	◐	●	●	◐	◐	V
Asociación entre Brooke, Govalle, Linder	1 & 3	◐	◐	○	○	○	◐	○	◐	A
Escuelas de liderazgo al aire libre	1 & 3	◐	○	○	○	◐	○	○	○	A
Primarias en la zona de South First y Manchaca Reinención y Realineación	3	◐	◐	○	○	◐	○	○	○	A
Espacio de aprendizaje en el suroeste/sur Escuelas primarias en centro	2	●	◐	◐	●	●	●	●	●	V
Colaboración de maestros del AISD	N/A	●	●	●	●	◐	●	◐	◐	A
Tecnología ecológica en Paredes	1 & 2	●	●	○	○	●	◐	◐	◐	A



- Atiende de forma significativa el problema
- ◐ Atiende en parte el problema
- No atiende el problema

- V** Puede ser implementado en el año escolar 2020–21
- A** Se necesita más planificación y participación de la comunidad
- R** Ya no está bajo consideración

Problema 1. El Austin ISD no ha estado satisfaciendo las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de nuestros estudiantes históricamente subatendidos.

Problema 2. La discriminación y el favoritismo en el distrito han resultado en escuelas segregadas que siguen ese patrón.

Problema 3. Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en el núcleo académico, el desarrollo de dirigentes y maestros y los programas en todo el distrito.

Nombre del modelo	Problema que es atendido	Las soluciones son equitativas	¿Efecto positivo en las comunidades históricamente subatendidas?	Comentarios de la comunidad	Comentarios del plantel	Investigación-Informado	Interrumpe prácticas históricas racistas	Rentabilidad financiera, Años 1-2	Ancho de banda logístico, Años 1-2	Recomendación del Comité de Dirección
Cultivando a los maestros del futuro	1	●	●	◐	●	●	●	◐	◐	V
Patronato y Small: Especializaciones en idiomas del mundo y tecnología ecológica	1	◐	◐	◐	◐	●	◐	◐	◐	A
Extensión de programas académicos en la escuela preparatoria Austin	1	◐	◐	○	○	○	○	○	◐	R
Bellas artes internacional Bachillerato en Covington	1 & 2	◐	◐	○	○	●	●	○	◐	R
Mayor acceso a programas basados en aplicaciones y programas imán	1 & 2	●	●	●	◐	●	●	◐	◐	A
Bachillerato Internacional de Kocurek Programa para los años de primaria	1 & 2	◐	◐	◐	◐	◐	◐	○	○	R
El proyecto de modernización de Dobie-Webb	3	○	◐	○	○	◐	◐	○	○	A
Aprendizaje personalizado para estudiantes escolarizados en su hogar	1	◐	◐	○	○	◐	◐	●	◐	R
Asociación entre Mets y Sanchez	1 & 3	●	◐	◐	◐	●	◐	●	●	V
Conocimiento cultural e inclusión en todo el distrito	1, 2, & 3	●	●	●	●	●	●	◐	◐	V



Cambios Escolares 2019

Análisis de equidad

- Atiende de forma significativa el problema
- ◐ Atiende en parte el problema
- No atiende el problema

- V Puede ser implementado en el año escolar 2020–21
- A Se necesita más planificación y participación de la comunidad
- R Ya no está bajo consideración

Problema 1. El Austin ISD no ha estado satisfaciendo las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de nuestros estudiantes históricamente subatendidos.

Problema 2. La discriminación y el favoritismo en el distrito han resultado en escuelas segregadas que siguen ese patrón.

Problema 3. Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en el núcleo académico, el desarrollo de dirigentes y maestros y los programas en todo el distrito.

Nombre del modelo	Problema que es atendido	Las soluciones son equitativas	¿Efecto positivo en las comunidades históricamente subatendidas?	Comentarios de la comunidad	Comentarios del plantel	Investigación-Informado	Interrumpe prácticas históricas racistas	Rentabilidad financiera, Años 1-2	Ancho de banda logístico, Años 1-2	Recomendación del Comité de Dirección
Financiamiento ponderado para estudiantes y autonomía escolar	1	◐	◐	○	◐	◐	◐	●	●	A
Escuela de Elección Garza Independence	1	●	●	◐	◐	◐	●	○	◐	A
Expansión de programas de informática e ingeniería en la escuela preparatoria Bowie	1	○	○	◐	●	●	○	◐	◐	R
Escuela Tecnológica de Universidad Temprana Travis	1 & 2	●	●	○	◐	●	●	◐	○	A
Opción de Bachillerato Internacional en Anderson	1	○	○	◐	◐	●	○	◐	◐	R
Programa de STEAM y Humanidades en la escuela secundaria Martin y escuelas de remisión	1 & 2	●	●	○	○	●	◐	○	○	A
Una nueva escuela secundaria en el noreste	N/A	◐	◐	◐	○	○	◐	●	●	A
Norman-Sims y Pecan Springs	3	●	●	◐	◐	●	◐	●	●	V
Nueva visión para Pease	3	◐	◐	○	○	●	●	●	●	V
Alineación del patrón de remisión	2 & 3	◐	◐	◐	●	●	◐	●	●	A



Análisis de equidad

● Atiende de forma significativa el problema



Puede ser implementado en el año escolar 2020–21

◐ Atiende en parte el problema



Se necesita más planificación y participación de la comunidad

○ No atiende el problema



Ya no está bajo consideración

Problema 1. El Austin ISD no ha estado satisfaciendo las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de nuestros estudiantes históricamente subatendidos.

Problema 2. La discriminación y el favoritismo en el distrito han resultado en escuelas segregadas que siguen ese patrón.

Problema 3. Los fondos limitados restringen la capacidad del distrito de invertir en el núcleo académico, el desarrollo de dirigentes y maestros y los programas en todo el distrito.

Nombre del modelo	Problema que es atendido	Las soluciones son equitativas	¿Efecto positivo en las comunidades históricamente subatendidas?	Comentarios de la comunidad	Comentarios del plantel	Investigación-Informado	Interrumpe prácticas históricas racistas	Rentabilidad financiera, Años 1-2	Ancho de banda logístico, Años 1-2	Recomendación del Comité de Dirección
Excelencia académica: equidad académica	1 & 2	●	●	●	●	●	◐	◐	◐	●
Personal estratégico y maestros de alta efectividad	1 & 2	●	●	●	◐	●	●	◐	◐	●



Apéndice B: Cinco principios normativos

La mesa directiva del Austin ISD aprobó los siguientes principios normativos para los cambios escolares de 2019 en su junta ordinaria del 20 de mayo.

- 1 Garantizar el acceso equitativo a oportunidades programáticas que motiven e inspiren a todos los estudiantes**
 - A. Garantizar que se presten servicios que satisfagan la diversidad de necesidades de los estudiantes y eliminen los obstáculos al éxito académico
 - B. Aumentar el amplio menú de ricas opciones que atraigan los diversos intereses de los estudiantes y mitiguen los desiertos programáticos
 - C. Considerar a todas las regiones para una estrategia holística en todo el distrito
 - D. Fortalecer la conexión de los programas con el patrón de remisión
 - E. Aumentar el número de estudiantes que tienen ofertas extracurriculares y para después de clases
 - F. Considerar la dotación de personal y el desempeño del personal (retener al de alta calidad)
- 2 Poner a más estudiantes en ambientes de aprendizaje reimaginados del siglo XXI que motiven e inspiren**
 - A. Aumentar el puntaje promedio en la Evaluación de Idoneidad Educativa
 - B. Aumentar el puntaje promedio en la Evaluación de la Condición de las Instalaciones
 - C. Garantizar una cultura, clima y seguridad sólidos en los planteles (las familias, estudiantes y el personal se sienten bienvenidos en la escuela)
 - D. Aumentar la utilización del edificio al considerar programas y límites
 - E. Reducir los salones de clases portátiles
 - F. No agregar estudiantes para crear escuelas sobrepobladas
 - G. Fortalecer y estabilizar los niveles de población estudiantil dentro de los patrones de remisión
 - H. Limitar el porcentaje de estudiantes con desventajas económicas con cierres escolares. A la espera de más información y de la contratación del funcionario de equidad
- 3 Mantener el concepto de escuela asignada y otras opciones de elección**
 - A. Optimizar las oportunidades de diversidad socioeconómica mientras se equilibran con la proximidad a escuelas del vecindario
 - B. Considerar los patrones de las calles, duración del viaje, proximidad y horas de inicio y salida para aumentar el número de estudiantes con acceso razonable a una escuela primaria
- 4 Reducir las obligaciones financieras que no están dirigidas al aprendizaje y el apoyo a los estudiantes**
 - A. Reencauzar las inversiones hacia el apoyo a los estudiantes
 - B. Mitigar el aumento proyectado en los costos de transporte (considerar el impacto del costo del transporte sobre el acceso a programas)
 - C. Minimizar el impacto negativo sobre los contribuyentes fiscales
 - D. Reducir los costos de mantenimiento diferido
- 5 Optimizar el uso de las instalaciones para beneficiar a estudiantes, familias y comunidades**
 - A. Asociarse con municipios, organizaciones de atención de salud, el gobierno del condado, la Ciudad de Austin, el Condado de Travis y otros para poner los activos en línea con las necesidades de nuestra comunidad (viviendas asequibles, construcciones privadas, espacios recreativos, uso compartido, servicios sociales y viviendas para la fuerza laboral)
 - B. Maximizar las oportunidades de ubicar en las mismas instalaciones o lugares compartidos organizaciones no gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro y otros socios



Apéndice C: Panorama sobre la implementación de los cambios escolares

En el transcurso de los próximos tres años, el Austin ISD trabajará con nuestros campus y comunidades para implementar el plan de cambios escolares. En los Años 1–2, hay dos vías de implementación:

1. Los modelos que necesitan más evaluación y aporte de la comunidad y
2. Los modelos que incluyen cierres de escuelas que se pueden lograr dentro de los próximos 12 a 18 meses.

Vía 1 de cambios escolares: Más estudio y cocreación con la comunidad

A través del trabajo con el plantel y nuestras comunidades, el distrito colaborará con las comunidades y los interesados afectados por potenciales cierres o el agregado de programas académicos. Durante esta fase, los campus y las comunidades tratarán:

- + El problema que estamos intentando resolver;
- + Un estudio de la investigación reciente sobre el problema;
- + Alternativas para cambiar o mejorar las opciones del modelo; y
- + Un análisis de los efectos financieros.

Planificación y participación comunitaria adicionales empezarán a principios de la primavera de 2020. Al final de este proceso, el distrito puede presentar modelos corregidos para consideración y una votación de la junta.

Vía 2 de cambios escolares: Cierres/Consolidaciones en Años 1–2

Queremos asegurarnos de que los estudiantes, las familias, los maestros y los dirigentes escolares tengan los recursos para atravesar mejor un cierre o una consolidación. El distrito prevé un proceso de seis a nueve meses para diseñar, implementar y proveer el apoyo necesario para la transición de escuelas afectadas por cierres y consolidaciones. Cada campus es único

y tendrá sus propias necesidades, retos y éxitos que serán tratados durante el proceso.

Se creará un equipo de implementación de cambios escolares (SCIT) para cada campus afectado o grupo de campus afectados. El SCIT será responsable de aconsejar al distrito sobre cómo configurar la cultura y el ambiente del campus para el aprendizaje del siglo XXI. El equipo está encargado de apoyar la transición de las comunidades escolares hacia un campus consolidado. La transición:

- + Fomentará la cultura del campus y la comunidad para lograr un campus consolidado,
- + Minimizará los trastornos para los estudiantes,
- + Informará necesidades de instalaciones inmediatas y futuras,
- + Armará el diseño de programas académicos y
- + Responderá a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y del plantel.

Además de las reuniones del SCIT, el AISD organizará reuniones comunitarias para compartir novedades de las reuniones del SCIT, responder preguntas y obtener aportes de las comunidades de los campus.

Actualizaciones y comunicaciones

Para garantizar la transparencia durante el proceso, el distrito proveerá actualizaciones periódicas sobre el progreso, el cronograma y problemas.



Apéndice D: Marco para redestinar sitios escolares

El proceso de cambios escolares de 2019 crea nuevas oportunidades sobre cómo redestinar los sitios de los campus para apoyar a las comunidades. El objetivo del Austin ISD es garantizar que cualquier uso futuro de los sitios redestinados agregue valor a la comunidad.

El distrito considerará muchas opciones para redestinar sitios (por ejemplo: vivienda accesible, vivienda para la fuerza laboral, espacio creativo, espacios de trabajo común y vocacional, centros comunitarios de usos mixtos, instalaciones de cuidado infantil y huertos educativos) y buscará activamente el aporte de ideas de nuestras comunidades. Cualquiera sea el uso, evaluaremos soluciones a largo plazo y haremos lo mejor para crear opciones de redestino que sirvan bien y mejoren a la comunidad vecina.

Para garantizar que el nuevo destino y uso de estos sitios se lleve a cabo en asociación con nuestras comunidades, el AISD seguirá el marco descrito a continuación.

Proceso de aporte comunitario

A medida que el AISD identifique usos nuevos y beneficiosos para las propiedades, el distrito se compromete a ofrecer significativas oportunidades de aporte comunitario, incluso organizar reuniones comunitarias y grupos de debate más pequeños, para enterarse de las opiniones de los miembros y los interesados de la comunidad. El distrito también proveerá actualizaciones frecuentes, detalles y cronogramas en la página web de cambios escolares del AISD en austinisd.org/schoolchanges.

Estudios de viabilidad de los sitios

El distrito llevará a cabo un proceso, llamado estudio de viabilidad, para entender los mejores usos para cada sitio. El estudio puede incluir:

- + Efectos ambientales y costos de cualquier uso futuro del sitio,
- + Efectos en la comunidad vecina,
- + Viabilidad financiera,
- + Capacidad para usar eficientemente la disposición actual y
- + Cualquier restricción o asignación de zonificación en el sitio.

A través de este marco, el distrito buscará el asesoramiento de profesionales inmobiliarios y legales idóneos para garantizar que cualquier idea presentada en el estudio de viabilidad se realice con integridad y pensando en la comunidad.

Decisiones por votación de la junta

Todas las decisiones finales en relación con el redestino de cualquier sitio, incluso opciones para alquileres a largo plazo, asociaciones o, si fuese necesario, venta, serán sometidas a la votación pública de la Junta Escolar del AISD.



Escuelas primarias

Rendimiento académico



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

Escuelas primarias	Puntaje estandarizado en las Escalas de Evaluación del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés) de 2018	Puntaje estatal estandarizado de 2018	% de estudiantes de 2.º grado que leen al nivel apropiado a fin de año
Allison	84	80	77%
Andrews	82	72	55%
Baldwin	89	89	81%
Baranoff	99	93	89%
Barrington	83	77	55%
Barton Hills	99	92	85%
Becker	83	81	73%
Blackshear	92	82	62%
Blanton	91	82	54%
Blazier	96	86	74%
Boone	87	84	64%
Brentwood	93	86	86%
Brooke	86	79	44%
Brown	84	80	57%
Bryker Woods	100	88	90%
Campbell	86	71	32%
Casey	92	73	79%
Casis	97	92	92%
Clayton	95	96	94%
Cook	89	81	53%
Cowan	89	90	74%
Cunningham	58	85	44%
Davis	86	84	84%
Dawson	78	72	44%
Doss	91	89	80%
Galindo	94	76	80%
Govalle	96	85	50%
Graham	94	94	74%
Guerrero Thompson	87	90	61%
Gullett	96	96	80%
Harris	90	65	74%
Hart	86	82	79%
Highland Park	99	96	88%
Hill	92	93	87%
Houston	92	72	46%
Jordan	93	81	52%
Joslin	86	62	45%
Kiker	92	97	82%
Kocurek	93	74	69%
Langford	93	80	58%
Lee	97	88	90%



Rendimiento académico



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

	Puntaje estandarizado en las Escalas de Evaluación del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés) de 2018	Puntaje estatal estandarizado de 2018	% de estudiantes de 2.º grado que leen al nivel apropiado a fin de año
Continuación de las primarias			
Linder	93	79	74%
Maplewood	97	77	80%
Mathews	88	91	89%
McBee	87	84	43%
Menchaca	89	72	65%
Metz	96	66	54%
Mills	98	96	92%
Norman	69	86	61%
Oak Hill	95	84	71%
Oak Springs	84	64	81%
Odom	91	74	58%
Ortega	89	88	79%
Overton	98	76	55%
Padron	96	84	74%
Palm	93	82	70%
Patton	93	79	86%
Pease	94	86	83%
Pecan Springs	89	80	38%
Perez	90	78	73%
Pickle	76	71	51%
Pillow	86	63	68%
Pleasant Hill	90	80	82%
Reilly	87	81	46%
Ridgetop	77	75	56%
Rodriguez	90	70	80%
Sanchez	92	78	75%
Sims	84	88	71%
St. Elmo	94	83	87%
Summitt	87	79	86%
Sunset Valley	93	74	81%
Travis Heights	80	88	53%
Walnut Creek	81	80	43%
Widén	93	59	66%
Williams	88	80	67%
Winn	86	72	79%
Wooldridge	93	72	61%
Wooten	97	87	57%
Zavala	97	83	68%
Zilker	97	86	76%



Rendimiento académico



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR

REINVERTIR

REINVENTAR

Escuelas secundarias	Puntaje estandarizado en las Escalas de Evaluación del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés) de 2018	Puntaje estatal estandarizado de 2018
Academia Garcia	86	68
Academia Sadler Means	79	59
Bailey	85	83
Bedichek	84	78
Burnet	75	63
Covington	68	77
Dobie	78	68
Gorzycki	89	94
Kealing	86	92
Lamar	92	86
Lively	85	81
Martin	87	64
Mendez	71	54
Murchison	89	85
O. Henry	86	83
Paredes	89	73
Small	91	87
Webb	86	62



Rendimiento académico



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

	Puntaje estandarizado en las Escalas de Evaluación del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés) de 2018	CCMR
Escuelas preparatorias		
Akins ECHS	81	54%
Anderson	92	86%
Austin	89	78%
Bowie	97	81%
Crockett ECHS	80	59%
Eastside Memorial ECHS (2021)	76	35%
Garza Independence	91	40%
LBJ ECHS	79	56%
International High School (2021)	83	
McCallum	92	79%
Navarro ECHS	80	56%
Northeast ECHS	80	52%
Preparatoria Ann Richards	97	96%
Preparatoria LASA (2021)	99	100%
Travis ECHS	83	48%
Planteles especiales		
ALC		
Centro Preescolar Uphaus		
Escuela Rosedale	56	



Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



	Matrícula 2018-19	Capacidad permanente en 2020	Utilización en 2020	Traslados a la escuela	Traslados de la escuela	Con desventaja económica	Educación Especial
Escuelas primarias							
Allison	513	486	105.56%	112	62	91.4%	15.20%
Andrews	354	486	72.84%	69	114	84.2%	14.97%
Baldwin	781	669	116.74%	38	82	13.3%	10.24%
Baranoff	997	794	125.57%	51	158	12.9%	12.84%
Barrington	500	556	89.93%	233	60	94.8%	12.40%
Barton Hills	447	251	178.09%	198	31	8.1%	9.84%
Becker	444	449	98.89%	297	86	25.5%	7.43%
Blackshear	395	561	70.41%	194	54	62.8%	15.95%
Blanton	482	711	67.79%	186	173	59.3%	11.83%
Blazier	859	598	143.65%	49	377	68.8%	14.09%
Boone	517	673	76.82%	181	98	43.1%	18.76%
Brentwood	673	696	96.7%	127	132	18.9%	14.26%
Brooke	272	393	69.21%	85	82	89.3%	30.15%
Brown	447	526	84.98%	64	125	96.7%	16.67%
Bryker Woods	425	251	169.32%	83	36	10.6%	7.06%
Campbell	188	524	35.88%	51	129	84%	26.60%
Casey	603	692	87.14%	118	198	66%	17.25%
Casis	744	800	93%	57	18	3.9%	7.93%
Clayton	826	815	101.35%	77	25	2.3%	13.44%
Cook	500	542	92.25%	74	88	90.8%	12.00%
Cowan	802	648	123.77%	169	225	30.50%	11.85%
Cunningham	395	606	65.18%	116	185	62.3%	21.52%
Davis	745	731	101.92%	70	56	23.80%	12.62%
Dawson	362	524	69.08%	221	49	72.4%	25.14%
Doss	828	1008	82.14%	53	41	17.4%	7.73%
Galindo	568	711	79.89%	122	112	85.4%	20.42%
Govalle	369	536	68.84%	66	111	90.5%	26.02%
Graham	504	580	86.9%	16	168	81%	12.50%
Guerrero Thompson	627	748	83.82%	100	57	96.30%	13.40%

Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



	Matrícula 2018-19	Capacidad permanente en 2020	Utilización en 2020	Traslados a la escuela	Traslados de la escuela	Con desventaja económica	Educación Especial
Continuación de primarias							
Gullett	606	418	144.98%	152	14	7.80%	13.53%
Harris	522	561	93.05%	130	134	96.2%	12.26%
Hart	659	711	92.69%	44	231	95%	15.93%
Highland Park	651	606	107.43%	72	49	6.6%	10.29%
Hill	1003	870	115.29%	67	45	9.30%	8.37%
Houston	582	692	84.1%	94	118	93.3%	12.71%
Jordan	615	655	93.89%	66	132	94.3%	12.36%
Joslin	272	374	72.73%	139	56	62.9%	20.96%
Kiker	1121	731	153.35%	73	67	3.7%	10.17%
Kocurek	565	673	83.95%	123	142	63.5%	17.35%
Langford	545	729	74.76%	70	118	93.6%	16.7%
Lee	432	418	103.35%	166	25	17.6%	14.58%
Linder	285	542	52.58%	35	205	88.1%	12.98%
Maplewood	481	355	135.49%	166	130	33.3%	17.88%
Mathews	420	397	105.79%	164	45	29.3%	12.62%
McBee	453	580	78.1%	64	95	92.9%	19.43%
Menchaca	730	920	79.35%	90	173	43.7%	14.66%
Metz	260	524	49.62%	120	36	96.5%	18.85%
Mills	848	794	106.8%	189	42	6.6%	12.85%
Norman	145	548	26.46%	14	83	91.7%	12.41%
Oak Hill	885	692	127.89%	70	122	42.5%	14.8%
Oak Springs	255	411	62.04%	56	65	98.8%	19.61%
Odom	411	542	75.83%	59	126	87.1%	12.9%
Ortega	238	355	67.04%	85	70	89.9%	15.13%
Overton	540	598	90.3%	63	83	95.9%	12.59%
Padron	717	880	81.48%	90	48	96.4%	10.46%
Palm	445	636	69.97%	119	42	88.3%	14.38%
Patton	1003	773	129.75%	135	149	23.1%	10.77%
Pease	232	293	79.18%	232	0	15.9%	9.91%

Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

	Matrícula 2018-19	Capacidad permanente en 2020	Utilización en 2020	Traslados a la escuela	Traslados de la escuela	Con desventaja económica	Educación Especial
Continuación de primarias							
Pecan Springs	387	524	73.85%	98	82	93%	17.31%
Perez	602	617	97.57%	131	131	88.5%	19.1%
Pickle	460	561	82.00%	50	55	94.6%	10.43%
Pillow	526	449	117.15%	90	115	75.1%	12.74%
Pleasant Hill	439	505	86.93%	85	133	90.4%	18.68%
Reilly	217	318	68.24%	107	80	58.1%	11.98%
Ridgetop	373	251	148.61%	286	33	24.9%	9.12%
Rodriguez	444	711	62.45%	31	158	97.7%	16.67%
Sanchez	271	522	51.92%	74	57	86%	10.33%
Sims	182	355	51.27%	84	77	94.5%	9.89%
St. Elmo	299	411	72.75%	104	67	85.6%	14.72%
Summitt	825	731	112.86%	239	55	31.6%	12.36%
Sunset Valley	559	561	99.64%	319	101	44.5%	13.95%
Travis Heights	502	524	95.80%	137	132	65.1%	16.14%
Walnut Creek	655	655	100%	79	66	94.8%	14.66%
Widén	447	655	68.24%	98	108	95.5%	21.48%
Williams	473	561	84.31%	145	163	68.1%	22.62%
Winn	243	524	46.37%	88	88	74.1%	18.11%
Wooldridge	528	505	104.55%	59	127	94.1%	13.83%
Wooten	455	468	97.22%	65	80	95.8%	19.12%
Zavala	295	561	52.58%	105	43	96.3%	25.76%
Zilker	524	460	113.91%	125	44	16.6%	11.07%



Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



	Afroamericano	Indígena americano	Asiático	Hispano	Nativo de la Polinesia	Blanco	Dos o más razas
Escuelas primarias							
Allison	5.46%	0%	0.19%	92.40%	0%	1.95%	0%
Andrews	12.71%	0%	2.82%	80.51%	0%	2.82%	1.13%
Baldwin	1.41%	0.13%	10.76%	22.41%	0%	59.28%	6.02%
Baranoff	2.41%	0.20%	4.11%	27.68%	0%	60.58%	5.02%
Barrington	7.20%	0.20%	3.20%	85.00%	0%	4.00%	0.40%
Barton Hills	0.67%	0%	2.24%	25.06%	0%	66.22%	5.82%
Becker	3.38%	0.23%	2.25%	51.58%	0%	39.64%	2.93%
Blackshear	26.08%	0%	1.01%	47.85%	0%	18.23%	6.84%
Blanton	7.05%	0%	0%	64.94%	0.21%	25.73%	2.07%
Blazier	7.45%	0.12%	2.21%	75.09%	0.35%	11.76%	3.03%
Boone	2.71%	0.19%	2.90%	43.13%	0%	45.07%	6.00%
Brentwood	2.67%	0%	1.19%	29.42%	0%	62.85%	3.86%
Brooke	9.93%	0.37%	0.37%	84.93%	0%	3.68%	0.74%
Brown	6.67%	0%	2.50%	82.92%	0%	7.08%	0.83%
Bryker Woods	0.94%	0%	2.35%	20%	0.24%	71.53%	4.94%
Campbell	49.47%	0%	3.19%	30.32%	0%	11.70%	5.32%
Casey	4.64%	0%	2.99%	71.14%	0%	18.41%	2.82%
Casis	1.08%	0%	4.57%	12.50%	0%	78.36%	3.49%
Clayton	0.36%	0.12%	17.19%	13.68%	0.12%	62.71%	5.81%
Cook	7.60%	0.20%	1.00%	87.00%	0%	2.80%	1.40%
Cowan	4.11%	0.25%	4.86%	41.15%	0%	43.77%	5.86%
Cunningham	7.59%	0.51%	2.28%	60%	0%	24.81%	4.81%
Davis	4.56%	0.27%	13.96%	23.36%	0.27%	52.21%	5.37%
Dawson	8.84%	0%	1.93%	69.34%	0%	17.68%	2.21%
Doss	2.54%	0%	10.87%	17.63%	0.12%	64.13%	4.71%
Galindo	4.93%	0.18%	1.76%	88.38%	0%	4.05%	0.70%
Govalle	11.65%	0%	0.27%	85.37%	0%	1.08%	1.63%
Graham	10.52%	0.20%	1.19%	80.56%	0%	5.95%	1.59%

Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



	Afroamericano	Indígena americano	Asiático	Hispano	Nativo de la Polinesia	Blanco	Dos o más razas
Continuación de primarias							
Guerrero Thompson	3.99%	0.32%	4.78%	86.44%	0.16%	3.83%	0.48%
Gullett	2.31%	0%	1.98%	16.17%	0.17%	75.08%	4.29%
Harris	12.07%	0%	2.49%	82.18%	0%	2.11%	1.15%
Hart	9.10%	0.15%	4.86%	80.27%	0%	4.86%	0.76%
Highland Park	0.61%	0%	5.38%	14.13%	0.15%	74.35%	5.38%
Hill	3.69%	0%	7.18%	16.05%	0%	67.20%	5.88%
Houston	6.19%	0%	0.34%	91.58%	0%	1.55%	0.34%
Jordan	20%	0.33%	0%	77.56%	0.16%	1.63%	0.33%
Joslin	4.04%	0%	1.47%	61.76%	0.37%	27.94%	4.41%
Kiker	1.87%	0.27%	13.38%	16.32%	0%	64.05%	4.10%
Kocurek	6.37%	0%	0.88%	58.76%	0.71%	28.14%	5.13%
Langford	7.34%	0.18%	0.55%	87.71%	0.18%	3.67%	0.37%
Lee	6.25%	0.23%	4.40%	23.84%	0%	58.56%	6.71%
Linder	7.37%	0%	4.91%	82.11%	0%	4.56%	1.05%
Maplewood	13.93%	0%	2.70%	26.40%	0%	50.31%	6.65%
Mathews	5.48%	0.24%	9.29%	33.10%	0%	44.05%	7.86%
McBee	3.31%	0%	1.55%	92.27%	0%	1.99%	0.88%
Menchaca	3.42%	0%	2.74%	62.05%	0%	27.53%	4.25%
Metz	4.62%	0%	7.69%	86.15%	0%	1.15%	0.38%
Mills	0.83%	0.24%	10.14%	24.53%	0%	56.49%	7.78%
Norman	44.83%	0%	0.69%	47.59%	0.69%	2.07%	4.14%
Oak Hill	3.16%	0.34%	5.20%	47.34%	0.23%	38.19%	5.54%
Oak Springs	26.27%	0.39%	0.39%	67.06%	0%	3.53%	2.35%
Odom	5.11%	0%	0.97%	85.40%	0%	8.03%	0.49%
Ortega	8.40%	0%	1.26%	80.67%	0%	5.88%	3.78%
Overton	20.19%	0.19%	0.56%	76.30%	0%	1.67%	1.11%
Padron	4.32%	0%	0.98%	92.47%	0.14%	1.26%	0.84%
Palm	4.72%	0.22%	1.57%	88.31%	0.67%	2.92%	1.57%

Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

	Afroamericano	Indígena americano	Asiático	Hispano	Nativo de la Polinesia	Blanco	Dos o más razas
Continuación de primarias							
Patton	4.49%	0.30%	18.25%	27.42%	0.10%	43.77%	5.68%
Pease	8.62%	0%	0.43%	40.95%	0%	42.67%	7.33%
Pecan Springs	31.78%	0%	0.26%	59.17%	0%	7.24%	1.55%
Perez	4.98%	0%	0.17%	88.21%	0%	4.98%	1.66%
Pickle	7.83%	0.22%	0.87%	89.35%	0.43%	1.30%	0%
Pillow	12.17%	0.57%	4.94%	59.32%	0.19%	18.82%	3.99%
Pleasant Hill	10.71%	0%	0.46%	81.09%	0%	5.69%	2.05%
Reilly	3.23%	0%	6.91%	73.27%	0%	15.21%	1.38%
Ridgetop	1.34%	0%	2.41%	55.23%	0%	35.12%	5.90%
Rodriguez	7.66%	0%	0.45%	90.32%	0%	0.90%	0.68%
Sanchez	2.21%	0%	4.43%	90.41%	0%	2.21%	0.74%
Sims	41.21%	0%	0%	54.40%	0%	3.30%	1.10%
St. Elmo	4.35%	0%	0.33%	82.94%	0%	11.04%	1.34%
Summitt	4.73%	0%	24.73%	23.88%	0.12%	41.33%	5.21%
Sunset Valley	3.04%	0%	0.89%	59.93%	0%	32.74%	3.40%
Travis Heights	8.57%	0%	6.18%	53.98%	0.40%	28.49%	2.39%
Walnut Creek	9.16%	0.15%	3.97%	77.40%	0%	8.40%	0.92%
Widén	7.61%	0.22%	0.22%	89.04%	0%	2.01%	0.89%
Williams	4.86%	0%	2.96%	75.26%	0%	13.32%	3.59%
Winn	25.10%	0.82%	0.82%	62.14%	0.41%	7.00%	3.70%
Wooldridge	5.87%	0%	1.70%	86.74%	0.19%	4.17%	1.33%
Wooten	5.49%	0.22%	0.22%	88.79%	0%	4.84%	0.44%
Zavala	14.24%	0%	2.37%	79.66%	0%	3.05%	0.68%
Zilker	1.34%	0.19%	1.91%	31.11%	0%	60.11%	5.34%



Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

	Matrícula 2018-19	Capacidad permanente en 2020	Utilización en 2020	Traslados a la escuela	Traslados de la escuela	Con desventaja económica	Educación Especial
Escuelas secundarias							
Academia Garcia	411	1,215	33.83%	411	0	93.2%	18%
Academia Sadler Means	370	1,078	34.32%	370	0	91.6%	13.78%
Bailey	1003	1,197	83.79%	177	214	32.3%	11.27%
Bedichek	835	941	88.74%	160	288	82.5%	17.72%
Burnet	923	1,039	88.84%	26	204	90.7%	17.55%
Covington	697	1,050	148.61%	178	295	60.1%	19.08%
Dobie	554	902	61.42%	33	615	93.3%	16.79%
Gorzycki	1280	1,323	96.75%	117	254	5.5%	11.33%
Kealing	1229	1,333	92.2%	880	189	33.2%	8.30%
Lamar	1194	1,008	118.45%	384	193	21.9%	9.80%
Lively	1077	1,078	99.91%	597	145	61.4%	11.98%
Martin	513	804	63.81%	47	584	92.8%	22.03%
Mendez	605	1,235	48.99%	12	298	89.9%	16.03%
Murchison	1410	1,392	96.70%	177	197	22.3%	10.78%
O. Henry	827	945	87.51%	326	366	28.2%	14.27%
Paredes	872	1,156	75.43%	94	431	77.1%	14.79%
Small	1278	1,239	103.15%	436	148	27%	11.82%
Webb	684	804	85.07%	67	351	95.3%	16.23%



Demografía escolar

	Afroamericano	Indígena americano	Asiático	Hispano	Nativo de la Polinesia	Blanco	Dos o más razas
Continuación de secundarias							
Academia Garcia	25.3%	0.24%	0.73%	68.61%	0%	3.41%	1.7%
Academia Sadler Means	17.57%	0.27%	1.35%	77.03%	0%	2.43%	1.35%
Bailey	4.79%	0.30%	3.19%	49.75%	0.20%	36.29%	5.48%
Bedichek	5.51%	0%	0.72%	86.23%	0%	5.99%	1.56%
Burnet	7.8%	0.22%	1.08%	85.7%	0%	4.66%	0.54%
Covington	6.6%	0.43%	1.43%	59.4%	0.14%	28.98%	3.01%
Dobie	10.11%	0%	3.07%	81.95%	0%	4.69%	0.18%
Gorzycki	1.48%	0.23%	6.88%	21.56%	0.08%	65.39%	4.38%
Kealing	10.01%	0.08%	16.11%	32.79%	0.08%	36.37%	4.56%
Lamar	4.77%	0.08%	1.59%	31.16%	0.17%	57.45%	4.77%
Lively	5.57%	0.09%	2.88%	62.3%	0%	25.72%	3.44%
Martin	14.62%	0%	0.78%	79.73%	0%	3.51%	1.36%
Mendez	8.1%	0%	0%	90.58%	0%	0.5%	0.83%
Murchison	4.68%	0.14%	8.79%	28.79%	0.35%	51.49%	5.74%
O. Henry	4.47%	0.12%	1.93%	39.9%	0.24%	49.94%	3.39%
Paredes	6.54%	0.34%	1.72%	81.19%	0.23%	7.91%	2.06%
Small	3.21%	0.00%	3.99%	41.94%	0.23%	45.77%	4.85%
Webb	8.77%	0.00%	0.58%	86.99%	0%	3.22%	0.44%



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

	Matrícula 2018-19	Capacidad permanente en 2020	Utilización en 2020	Traslados a la escuela	Traslados de la escuela	Con desventaja económica	Educación Especial
Escuelas Preparatorias							
Akins	2,801	2,394	117%	110	764	60.3%	11.71%
Anderson	2,228	2,478	89.91%	378	345	24%	8.48%
Austin	2,327	2,247	103.56%	726	422	24.9%	9.45%
Bowie	2,927	2,463	118.84%	222	554	11.3%	8.75%
Crockett ECHS	1,469	2,163	67.91%	468	333	65.5%	13.41%
Eastside ECHS (2021)	396	800	49.5%	99	535	89.9%	13.13%
Escuela Ann Richards	856	1,015	84.33%	856	0	50.7%	0.82%
Garza Independence	163	321	50.78%	163	0	30.7%	3.07%
LBJ ECHS	841	1,842	45.66%	131	238	78.8%	13.44%
International High School (2021)	203		0%	203	0	95.1%	4.43%
LASA High School (2021)	1,239	1,548	80.04%	1239	0	9.9%	1.13%
McCallum	1,774	1,596	111.15%	533	358	20.5%	8.23%
Navarro ECHS	1,560	1,627	95.88%	102	538	84%	13.01%
Northeast ECHS	1,124	1,588	70.78%	202	553	87.5%	11.12%
Travis ECHS	1,250	1,862	67.13%	212	506	77.4%	12.72%
Planteles Especiales							
ALC	84			84	0	60.7%	17.86%
Centro Preescolar Uphaus	348	410	84.88%	348	0	89.1%	17.24%
Escuela Rosedale	250			250	0	33.6%	80.8%



Demografía escolar



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

	Afroamericano	Indígena americano	Asiático	Hispano	Nativo de la Polinesia	Blanco	Dos o más razas
Continuación de preparatorias							
Akins	6.85%	0.07%	2.53%	76.83%	0.21%	11.57%	1.93%
Anderson	6.01%	0.18%	9.29%	30.92%	0.18%	49.06%	4.35%
Austin	4.17%	0.21%	2.19%	39.62%	0.04%	49.94%	3.82%
Bowie	3.01%	0.03%	5.6%	30.82%	0.10%	55.62%	4.82%
Crockett ECHS	7.28%	0.07%	1.09%	72.02%	0.07%	16.88%	2.59%
Eastside ECHS (2021)	12.12%	0%	1.52%	83.33%	0%	2.53%	0.51%
Escuela Ann Richards	5.26%	0.12%	3.97%	63.2%	0.12%	23.48%	3.86%
Garza Independence	4.91%	0%	0%	45.4%	0%	44.17%	5.52%
LBJ ECHS	37.46%	0.24%	0.48%	58.26%	0%	1.78%	1.78%
International High School (2021)	2.96%	0%	2.46%	88.67%	0%	5.91%	0%
LASA High School (2021)	1.69%	0.08%	21.39%	20.58%	0.16%	50.12%	5.97%
McCallum	7.89%	0.11%	2.14%	31.45%	0%	54.11%	4.28%
Navarro ECHS	8.40%	0%	2.12%	84.74%	0%	3.4%	1.35%
Northeast ECHS	14.15%	0.09%	2.31%	80.43%	0%	2.58%	0.44%
Travis ECHS	9.04%	0.08%	1.52%	83.68%	0%	4.96%	0.72%
Continuación de planteles especiales							
ALC	11.90%	1.19%	1.19%	70.24%	0%	13.1%	2.38%
Centro Preescolar Uphaus	6.03%	0%	3.16%	85.06%	0.29%	3.74%	1.72%
Escuela Rosedale	8.00%	0.4%	4.4%	42%	0%	42.4%	2.8%



Finanzas y operaciones



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



	FCA	ESA	Número de estructuras portátiles	Deficiencias en 2020	Bono de 2017	Costo anual de transporte	Superficie del sitio	Capacidad permanente en 2020	Matrícula proyectada para 2020
Escuelas primarias									
Allison	43	50		\$11,466,198	\$1,140,000	\$66,512.21	11	486	497
Andrews	63	59	8	\$7,777,652	\$496,000	\$161,322.04	6	486	319
Baldwin	92	75	4	\$1,953,755	\$631,000	\$221,255.03	14	669	769
Baranoff	60	69	8	\$11,299,999	\$3,038,000	\$49,619.43	16	794	957
Barrington	61	45	12	\$11,380,914	\$1,585,000	\$7,119	12	556	486
Barton Hills	61	68	7	\$6,184,863	\$349,000	\$64,351.62	9	251	428
Becker	42	41	3	\$11,126,248	\$1,467,000	\$0	3	449	448
Blackshear	61	59		\$10,677,832	\$1,715,000	\$30,049.45	3	561	438
Blanton	39	54	5	\$14,117,917	\$773,000	\$143,479.22	8	711	506
Blazier	73	78	16	\$6,364,240	\$395,000	\$196,972.29	15	598	821
Boone	66	67		\$8,666,952	\$2,503,000	\$29,226.85	14	673	481
Brentwood	95	95	6	\$0	\$35,817,000	\$126,899.14	8	696	648
Brooke	41	62	2	\$9,975,207	\$251,000	\$88,801.46	5	393	264
Brown	95	95	1	\$0	\$30,842,000	\$68,109.55	7	526	366
Bryker Woods	46	58	6	\$8,417,187	\$381,000	\$10,170	6	251	409
Campbell	67	89		\$6,491,027	\$968,000	\$85,645.30	10	524	180
Casey	43	72		\$13,488,094	\$1,176,000	\$135,972.22	18	692	601
Casis	95	95	9	\$0	\$35,216,000	\$107,175.17	12	800	681
Clayton	75	83	4	\$7,325,252	\$1,158,000	\$88,128.83	17	815	779
Cook	36	56	7	\$15,052,369	\$2,435,000	\$102,417.98	12	542	448
Cowan	34	74	7	\$14,304,521	\$4,928,000	\$73,322.39	23	648	785
Cunningham	48	64	2	\$11,019,046	\$1,647,000	\$121,981.64	8	542	364
Davis	81	67	5	\$4,795,522	\$1,238,000	\$127,342.66	13	731	733
Dawson	61	68	3	\$7,436,569	\$1,841,000	\$72,358.85	8	524	363
Doss	95	95	16	\$0	\$43,052,000	\$223,277.44	12	1,008	776
Galindo	55	76	4	\$10,679,733	\$1,252,000	\$131,054	11	711	563

Finanzas y operaciones



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



	FCA	ESA	Número de estructuras portátiles	Deficiencias en 2020	Bono de 2017	Costo anual de transporte	Superficie del sitio	Capacidad permanente en 2020	Matrícula proyectada para 2020
Continuación de las primarias									
Govalle	95	95	3	\$0	\$32,565,000	\$92,463.89	8	536	358
Graham	57	60	6	\$11,529,044	\$2,352,000	\$40,200.44	10	580	415
Guerrero Thompson	90	86	1	\$2,527,890	\$970,000	\$32,385.10	18	748	593
Gullett	45	53	9	\$7,478,849	\$542,000	\$194,387.11	9	418	605
Harris	67	57	9	\$6,204,596	\$1,965,000	\$63,711.04	6	561	474
Hart	57	63	7	\$10,365,748	\$2,371,000	\$118,862.85	16	711	586
Highland Park	39	67	6	\$12,340,188	\$2,017,000	\$95,083.18	6	606	651
Hill	58	69	12	\$8,591,699	\$17,783,000	\$79,326	9	870	967
Houston	53	44	8	\$13,824,706	\$3,299,000	\$66,906.76	13	692	486
Jordan	70	71	5	\$7,496,502	\$1,319,000	\$140,674.64	12	655	536
Joslin	55	53	3	\$7,071,644	\$2,235,000	\$112,824.40	5	374	265
Kiker	72	61	13	\$7,329,206	\$1,109,000	\$119,116.82	12	731	1,095
Kocurek	62	71	1	\$10,518,184	\$1,482,000	\$13,892.22	14	673	558
Langford	63	53	9	\$10,212,856	\$645,000	\$73,879.24	15	729	481
Lee	46	53	1	\$8,700,089	\$984,000	\$54,104.51	4	418	448
Linder	30	64	1	\$13,767,240	\$2,284,000	\$214,297.28	10	542	237
Maplewood	46	66	8	\$8,109,304	\$902,000	\$11,187	6	355	490
Mathews	43	57	3	\$7,768,882	\$1,089,000	\$17,166.96	2	397	411
McBee	52	80	1	\$10,165,162	\$1,456,000	\$118,512.79	11	580	399
Menchaca	95	95	8	\$0	\$33,351,000	\$170,329.34	19	920	720
Metz	60	75	2	\$7,813,206	\$297,000	\$108,456.26	8	524	253
Mills	65	81	6	\$9,063,687	\$1,160,000	\$80,997.50	11	794	824
Norman	95	95	1	\$0	\$280,000	\$35,449.10	19	548	118
Oak Hill	40	51	6	\$16,367,257	\$1,161,000	\$0	25	692	868
Oak Springs	47	55	2	\$9,023,931	\$316,000	\$262,044.28	9	411	315
Odom	29	61	2	\$14,249,301	\$4,110,000	\$0	8	542	373
Ortega	51	72	5	\$8,278,381	\$1,488,000	\$27,174.24	7	355	251

Finanzas y operaciones



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



	FCA	ESA	Número de estructuras portátiles	Deficiencias en 2020	Bono de 2017	Costo anual de transporte	Superficie del sitio	Capacidad permanente en 2020	Matrícula proyectada para 2020
Continuación de las primarias									
Overton	73	90	7	\$6,234,328	\$1,224,000	\$23,391	70	598	430
Padron	97	95		\$1,100,895	\$1,321,000	\$0	8	880	643
Palm	39	65		\$14,827,497	\$1,656,000	\$47,616.23	15	636	398
Patton	55	63	10	\$9,677,510	\$1,701,000	\$111,737.79	57	773	997
Pease	45	47		\$7,024,011	\$638,000		2	293	223
Pecan Springs	35	57	3	\$13,074,539	\$3,790,000	\$102,390.55	8	524	372
Perez	63	70	10	\$8,812,925	\$1,003,000	\$90,955.01	28	617	527
Pickle	60	74	5	\$11,379,185	\$2,218,000	\$0	18	561	375
Pillow	60	49	8	\$7,176,108	\$2,669,000	\$309,406.75	8	449	576
Pleasant Hill	40	62	5	\$13,105,803	\$2,749,000	\$41,287.14	16	505	374
Reilly	42	66	5	\$8,406,756	\$3,060,000	\$56,669.86	13	318	253
Ridgetop	61	57	4	\$4,514,044	\$2,166,000	\$0	5	251	385
Rodriguez	54	77	11	\$11,827,754	\$1,371,000	\$12,810.74	15	711	375
Sanchez	95	95	1	\$0	\$372,000	\$23,829.67	9	522	290
Sims	50	60	1	\$8,695,753	\$213,000	\$0	8	355	177
St. Elmo	42	58	1	\$9,394,989	\$495,000	\$31,840.99	9	411	278
Summitt	73	73	8	\$7,252,859	\$1,095,000	\$46,782	21	731	829
Sunset Valley	48	71	2	\$11,716,643	\$2,384,000	\$11,187	10	561	610
Travis Heights	58	45	3	\$9,128,119	\$9,528,000	\$81,829.80	2	524	521
Walnut Creek	48	57	4	\$13,024,616	\$2,962,000	\$38,910.42	12	655	629
Widén	65	53	4	\$8,168,201	\$1,700,000	\$46,463.83	10	655	378
Williams	34	47	4	\$15,234,853	\$741,000	\$125,006.15	14	561	468
Winn	40	43	2	\$11,650,905	\$1,615,000	\$6,102	11	524	220
Wooldridge	66	49	7	\$8,272,470	\$895,000	\$4,068	11	505	490
Wooten	47	50	12	\$9,714,009	\$2,737,000	\$0	6	468	374
Zavala	44	74		\$10,485,809	\$332,000	\$0	3	561	292
Zilker	41	63	7	\$11,964,710	\$1,230,000	\$7,658.01	7	460	453

Finanzas y operaciones



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

	FCA	ESA	Número de estructuras portátiles	Deficiencias en 2020	Bono de 2017	Costo anual de transporte	Superficie del sitio	Capacidad permanente en 2020	Matrícula proyectada para 2020
Escuelas secundarias									
Academia Garcia	64	80		\$16,071,532	\$4,325,000	\$315,555	41	1,215	402
Academia Sadler Means	49	69		\$19,620,579	\$3,112,000	\$141,805.99	14	1,078	369
Bailey	66	62	3	\$15,457,837	\$6,196,000	\$193,636.62	41	1,197	1,033
Bedichek	50	55	13	\$23,514,087	\$5,293,000	\$120,532.26	23	941	815
Burnet	68	57	13	\$13,659,580	\$3,425,000	\$157,158.87	25	1,039	806
Covington	51	55		\$23,863,929	\$6,190,000	\$117,160.65	23	1,050	730
Dobie	44	50	20	\$24,921,343	\$3,267,000	\$187,064.08	20	902	561
Gorzycki	68	84	5	\$16,179,543	\$2,057,000	\$271,824.24	14	1,323	1,309
Kealing	81	63		\$12,250,158	\$3,719,000	\$925,793.10	6	1,333	1,235
Lamar	69	55	8	\$12,258,270	\$14,882,000	\$196,152.20	15	1,008	1,261
Lively	57	54	6	\$20,513,049	\$5,472,000	\$777,230.30	5	1,078	1,163
Martin	44	46	1	\$18,825,413	\$4,715,000	\$223,979.18	10	804	461
Mendez	56	51	5	\$19,595,341	\$2,668,000	\$47,307.38	20	1,235	526
Murchison	95	95	16	\$14,165,734	\$25,308,000	\$450,883.36	23	1,392	1,346
O. Henry	38	63	6	\$20,769,806	\$3,135,000	\$328,471.67	14	945	891
Paredes	66	80	4	\$17,314,504	\$3,157,000	\$434,727.31	78	1,156	908
Small	64	70	1	\$16,194,855	\$1,225,000	\$274,522.76	37	1,239	1,283
Webb	51	43	20	\$17,534,125	\$3,181,000	\$103,842.10	16	804	573



Finanzas y operaciones



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

	FCA	ESA	Número de estructuras portátiles	Deficiencias en 2020	Bono de 2017	Costo anual de transporte	Superficie del sitio	Capacidad permanente en 2020	Matrícula proyectada para 2020
Escuelas preparatorias									
Akins	68	60	20	\$46,468,022	\$13,196,000	\$825,069.62	69	2,394	2,710
Anderson	84	64	5	\$22,714,217	\$11,163,000	\$568,000.16	40	2,478	2,274
Austin	64	60	5	\$31,474,143	\$30,198,000	\$654,611.38	32	2,247	2,439
Bowie	74	72	11	\$30,759,018	\$91,030,000	\$764,705.46	62	2,463	2,955
Crockett ECHS	65	58	1	\$47,952,212	\$15,095,000	\$220,910.07	39	2,163	1,481
Eastside ECHS (2021)			1	\$48,178,102	\$80,699,000	\$536,967.48	20	800	379
Garza Independence	59	65	4	\$7,499,118	\$544,000		3	321	171
LBJ ECHS	76	42	14	\$23,444,758	\$25,575,000	\$237,413.88	41	1,842	819
International HS (2021)				\$0	\$0				183
McCallum	65	71	9	\$36,055,795	\$8,455,000	\$290,413.89	31	1,596	1,920
Navarro ECHS	69	62	15	\$37,767,895	\$7,172,000	\$248,032.32	29	1,627	1,496
Northeast ECHS	68	58	2	\$39,430,121	\$6,703,000	\$153,047.08	31	1,588	1,103
Preparatoria Ann Richards	95	95	4	\$0	\$70,416,000	\$727,107.54	15	1,015	849
Preparatoria LASA (2021)	95	95		\$0	\$10,380,000	\$963,556.65	28	1,548	1,286
Travis ECHS	53	62	5	\$40,180,023	\$1,253,000	\$243,511.37	35	1,862	1,176
Planteles especiales									
ALC	0	0	8	\$22,411,889	\$88,000	\$493,396.66	20		88
Centro Preescolar Uphaus	66	95		\$6,807,831	\$425,000		7	410	343
Escuela Rosedale	95	95	5	\$0	\$40,092,000	\$562,427.57	5		245



Capital Humano



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR

REINVERTIR

REINVENTAR

	Maestros nuevos	Maestros eficaces	Servicio al cliente	Clima escolar
Escuelas primarias				
Allison	21.21%	96.97%	96.6%	98%
Andrews	25.58%	91.67%	70.5%	36%
Baldwin	13.79%	96%	97.6%	89%
Baranoff	9.09%	100%	95.6%	96%
Barrington	38.24%	90.63%	92%	89%
Barton Hills	3.45%	100%	93.2%	100%
Becker	16.67%	96.67%	97.4%	98%
Blackshear	27.59%	100%	91%	85%
Blanton	22.5%	94.74%	96.4%	97%
Blazier	32.69%	98.04%	96.9%	99%
Boone	2.7%	100%	98.1%	100%
Brentwood	16.67%	97.78%	96.8%	100%
Brooke	55.56%	95%	98.9%	80%
Brown	35%	100%	100%	92%
Bryker Woods	20.69%	100%	95.9%	97%
Campbell	23.81%	100%	100%	93%
Casey	20.45%	100%	93.2%	93%
Casis	12.50%	100%	95.1%	100%
Clayton	7.84%	100%	95.8%	97%
Cook	21.21%	93.33%	94.8%	93%
Cowan	8%	100%	95.6%	100%
Cunningham	20.69%	90.63%	93.8%	83%
Davis	17.65%	100%	92.9%	100%
Dawson	16%	100%	98.7%	100%
Doss	9.62%	98.18%	96%	100%
Galindo	28.26%	97.62%	96.9%	93%
Govalle	17.14%	91.18%	95.7%	85%
Graham	9.52%	100%	94.7%	100%
Guerrero Thompson	23.26%	97.50%	88.2%	100%
Gullett	14.29%	94.87%	92.4%	96%
Harris	12.77%	97.44%	92.4%	98%
Hart	17.78%	100%	96.1%	97%
Highland Park	11.63%	94.87%	98.2%	100%
Hill	11.67%	100%	96.7%	100%
Houston	26.67%	97.56%	97%	91%
Jordan	19.57%	100%	94.6%	100%
Joslin	9.52%	91.67%	96.7%	95%
Kiker	8.33%	100%	94.2%	99%
Kocurek	14.63%	92.11%	96.3%	100%
Langford	32.43%	100%	97.9%	98%
Lee	10.71%	100%	93.9%	95%
Linder	25%	95.45%	96.2%	97%



Capital Humano



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

	Maestros nuevos	Maestros eficaces	Servicio al cliente	Clima escolar
Continuación de las escuelas primarias				
Maplewood	17.95%	100%	87.2%	98%
Mathews	25%	93.75%	95.1%	96%
McBee	20%	96.55%	94.4%	93%
Menchaca	10%	95.92%	87.2%	94%
Metz	5.56%	100%	84%	96%
Mills	23.21%	100%	97.6%	99%
Norman	20%	100%		64%
Oak Hill	27.27%	100%	90.4%	99%
Oak Springs	31.48%	91.3%	90.9%	83%
Odom	32.26%	96.67%	97%	94%
Ortega	25%	100%	93.6%	97%
Overton	9.76%	94.74%	95.5%	96%
Padron	28%	100%	98.9%	97%
Palm	25%	96.88%	93.3%	97%
Patton	20.63%	93.55%	88.6%	87%
Pease	20%	88.89%	80.4%	75%
Pecan Springs	25%	100%	89.4%	56%
Perez	25.49%	89.36%	94.9%	93%
Pickle	27.03%	85.71%	99.1%	83%
Pillow	12.82%	100%	95.1%	94%
Pleasant Hill	20%	97.14%	93.3%	91%
Reilly	31.82%	100%	98%	100%
Ridgetop	30.43%	100%	92.2%	92%
Rodriguez	17.95%	100%	97.1%	96%
Sanchez	21.05%	100%	98.7%	100%
Sims	14.29%	100%	96.3%	71%
St. Elmo	5%	100%	94%	100%
Summitt	21.43%	96.49%	90.5%	100%
Sunset Valley	23.08%	88.24%	95.9%	94%
Travis Heights	26.47%	86.84%	91%	93%
Walnut Creek	50%	87.8%	94.7%	98%
Widén	31.82%	97.56%	95.5%	96%
Williams	14.71%	87.5%	94.7%	86%
Winn	5%	100%	84.6%	90%
Wooldridge	33.33%	90.91%	95.9%	91%
Wooten	11.90%	94.74%	99.2%	85%
Zavala	16.67%	96.3%	98.9%	98%
Zilker	18.60%	97.44%	95.9%	95%



Capital Humano



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

	Maestros nuevos	Maestros eficaces	Servicio al cliente	Clima escolar
Escuelas secundarias				
Academia Garcia	32.43%	100%	87.2%	91%
Academia Sadler Means	31.25%	93.55%	100%	73%
Bailey	19.67%	96.67%	94%	99%
Bedichek	22.86%	88.06%	97.6%	93%
Burnet	45.45%	78.95%	90.7%	63%
Covington	18%	98%	95.8%	97%
Dobie	27.16%	80%	94.1%	94%
Gorzycki	7.69%	100%	92.3%	99%
Kealing	19.77%	89.53%	94.1%	97%
Lamar	32.39%	87.32%	94%	99%
Lively	23.88%	93.85%	91.9%	81%
Martin	23.68%	63.16%	88.7%	78%
Mendez	48.21%	84.21%	90.2%	51%
Murchison	20.45%	98.81%	80%	81%
O. Henry	12.73%	96.23%	82.6%	100%
Paredes	30.16%	95%	82.1%	67%
Small	20%	88.89%	92.20%	99%
Webb	35.78%	92.16%	91.9%	63%



Escuelas
preparatorias
y planteles
especiales

Capital Humano



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

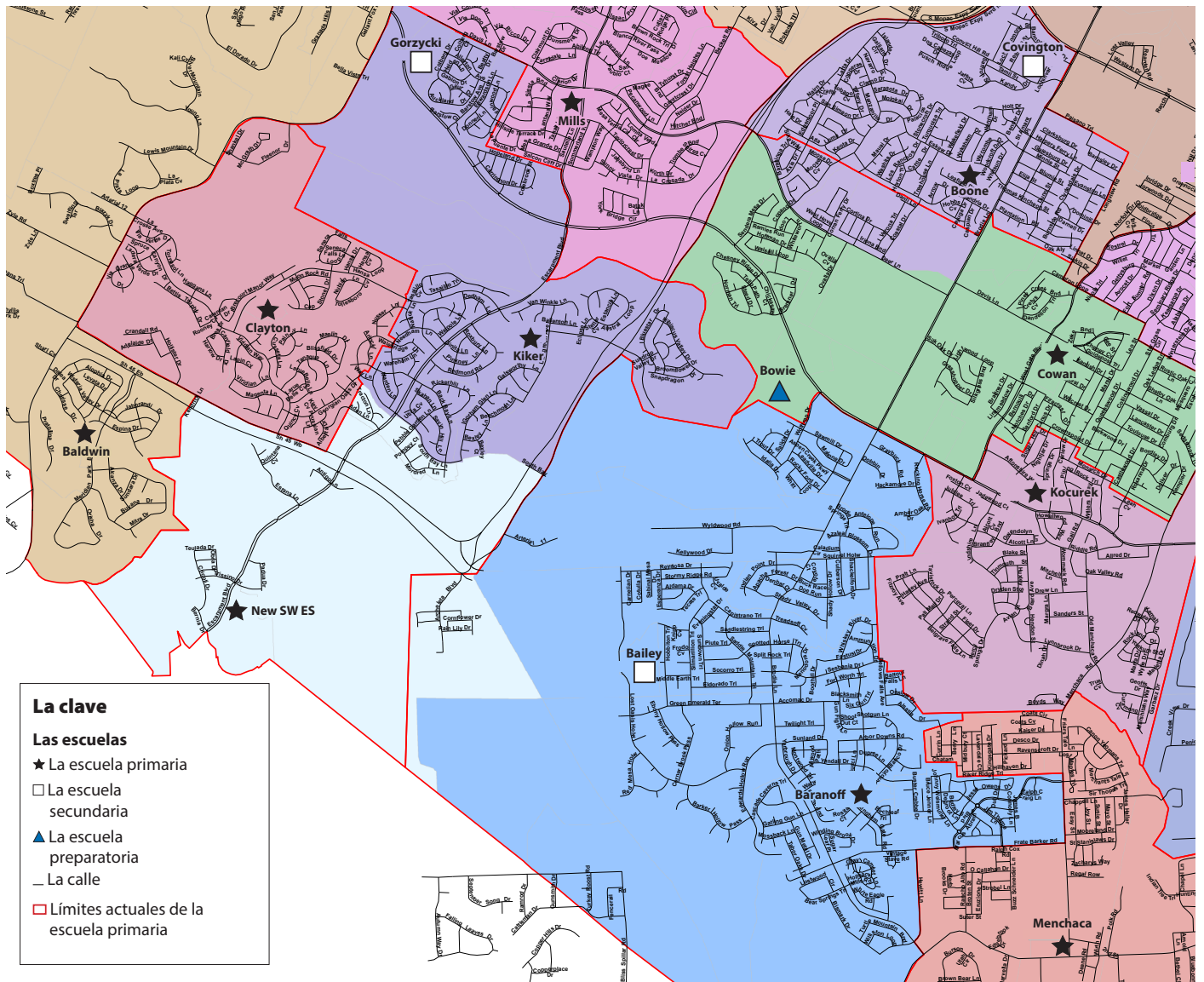
	Maestros nuevos	Maestros eficaces	Servicio al cliente	Clima escolar
Escuelas preparatorias				
Akins	25.63%	94.27%	89.7%	97%
Anderson	20.61%	98.44%	87.2%	100%
Escuela Ann Richards	12%	93.75%	96.7%	98%
Austin	18.46%	96.88%	92.2%	82%
Bowie	16.46%	98.76%	85%	94%
Crockett ECHS	20.95%	84.16%	94.2%	90%
Eastside Memorial ECHS (2021)	31.91%	74.42%	92%	86%
Garza Independence	25.93%	100.00%	100%	100%
LBJ ECHS	37.5%	89.83%	79%	68%
International High School (2021)	36.84%	100%	100%	92%
LASA High School (2021)	22.06%	96.92%	97%	98%
McCallum	12.75%	98%	90.2%	99%
Navarro ECHS	32.14%	95.41%	92%	89%
Northeast ECHS	29.76%	98.77%	86.8%	79%
Travis ECHS	20.45%	98.97%	92.6%	95%
Planteles especiales				
ALC	27.59%	96%	100%	81%
Centro Preescolar Uphaus	0%	100%	92.6%	84%
Escuela Rosedale	30.43%	100%	100%	100%



Apéndice F: Mapas de las zonas de asistencia

Plan B–New SW/Kiker/Baranoff

Mapa de límites recomendados por el Superintendente



Zonas De Asistencia Existentes Proyecciones De Matrícula A Nivel Escuela (Donde Asisten Estudiantes del AISD)

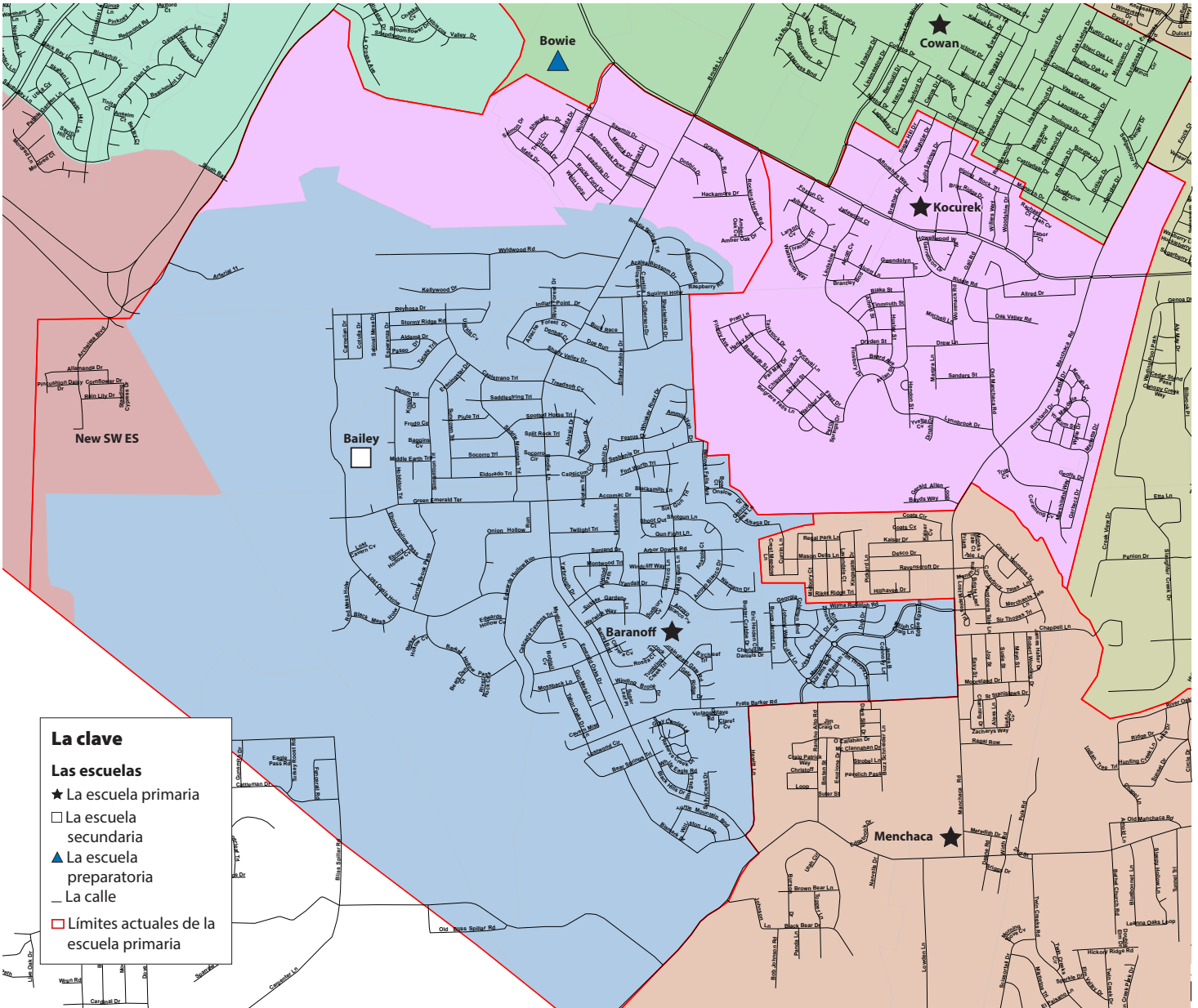
Escuela	Capacidad	Otoño 2018/19	Proyecciones de matrícula										Utilización			
			2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2027/29	1 año	3 años	5 años	10 años
Primaria Baranoff	794	997	971	957	951	947	938	933	928	922	930	940	122%	120%	118%	118%
Primaria Kiker	731	1,121	1,100	1,095	1,107	1,103	1,078	1,070	1,046	1,043	1,039	1,036	150%	151%	147%	142%
Totales	1,525	2,118	2,071	2,052	2,058	2,050	2,016	2,003	1,974	1,965	1,969	1,976				

Proyecciones a nivel de campus con límites propuestos

Proyecciones de población en el Plan B (donde viven estudiantes del AISD)												Utilización				
Escuela	Capacidad	Otoño 2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2027/29	1 año	3 años	5 años	10 años
Nueva Primaria del SO	522	0	0	407	417	446	434	430	422	421	418	416	0%	80%	83%	80%
Proyecciones de matrícula en el Plan B (donde asisten estudiantes del AISD)																
Primaria Baranoff	794	997	971	903	905	897	886	886	888	885	895	908	122%	114%	112%	114%
Primaria Kiker	731	1,121	1,100	788	807	798	792	789	778	781	779	780	150%	110%	108%	107%
Totales	2,047	2,118	2,071	1,691	1,712	1,695	1,678	1,675	1,666	1,666	1,674	1,688				

Plan I–Baranoff/Kocurek

Mapa de límites recomendados por el Superintendente



NOTA 2: Los datos de la matrícula de Baranoff reflejan la reasignación del vecindario Greyrock Ridge a la nueva primaria del SO (ver el Plan B).

Zonas De Asistencia Existentes Proyecciones De Matrícula A Nivel Escuela (Donde Asisten Estudiantes del AISD)

Escuela	Capacidad	Otoño 2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2027/29
Primaria Baranoff	794	997	971	957	951	947	938	933	928	922	930	940
Primaria Kocurek	673	565	549	558	546	547	534	532	526	521	522	522
Totales	1,467	1,562	1,520	1,515	1,497	1,494	1,472	1,465	1,454	1,443	1,452	1,462

Utilización			
1 año	3 años	5 años	10 años
122%	120%	118%	118%
82%	81%	79%	78%

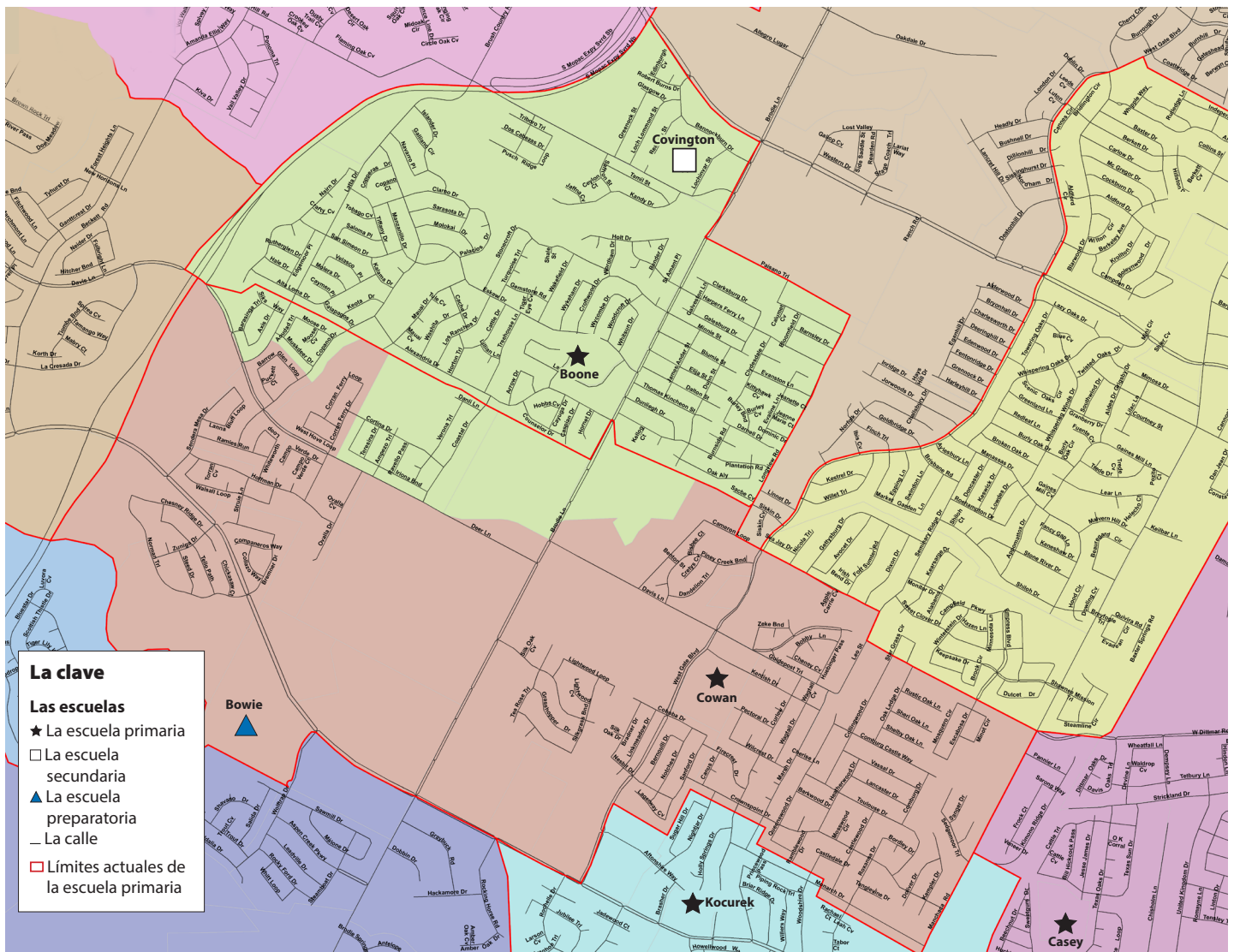
Proposed Boundaries Campus Level Enrollment (Where AISD Students Attend) Projections

Escuela	Capacidad	Otoño 2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2027/29
Primaria Baranoff	794	997	971	847	841	837	828	823	818	812	820	830
Primaria Kocurek	673	565	549	632	620	621	608	606	600	595	596	596
Totales	1,467	1,562	1,520	1,479	1,461	1,458	1,436	1,429	1,418	1,407	1,416	1,426

Utilización			
1 año	3 años	5 años	10 años
122%	106%	104%	105%
82%	92%	90%	89%

Plan 13–Cowan/Boone

Mapa de límites recomendados por el Superintendente



Zonas De Asistencia Existentes Proyecciones De Matrícula A Nivel Escuela (Donde Asisten Estudiantes del AISD)

Escuela	Capacidad	Otoño 2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2027/29
Primaria Boone	752	517	490	481	453	440	439	445	453	455	461	467
Primaria Cowan	648	802	795	785	775	775	772	760	746	731	717	704
Totales	1,400	1,319	1,286	1,266	1,228	1,215	1,211	1,205	1,200	1,185	1,178	1,171

Utilización

1 año	3 años	5 años	10 años
65%	60%	58%	62%
123%	120%	119%	109%

Proposed Boundaries Campus Level Enrollment Projections (Where AISD Students Attend)

Escuela	Capacidad	Otoño 2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2027/29
Primaria Boone	752	517	490	609	572	555	552	563	579	587	599	610
Primaria Cowan	648	802	795	642	638	645	648	635	619	604	593	586
Totales	1,400	1,319	1,286	1,251	1,210	1,200	1,200	1,198	1,198	1,191	1,192	1,196

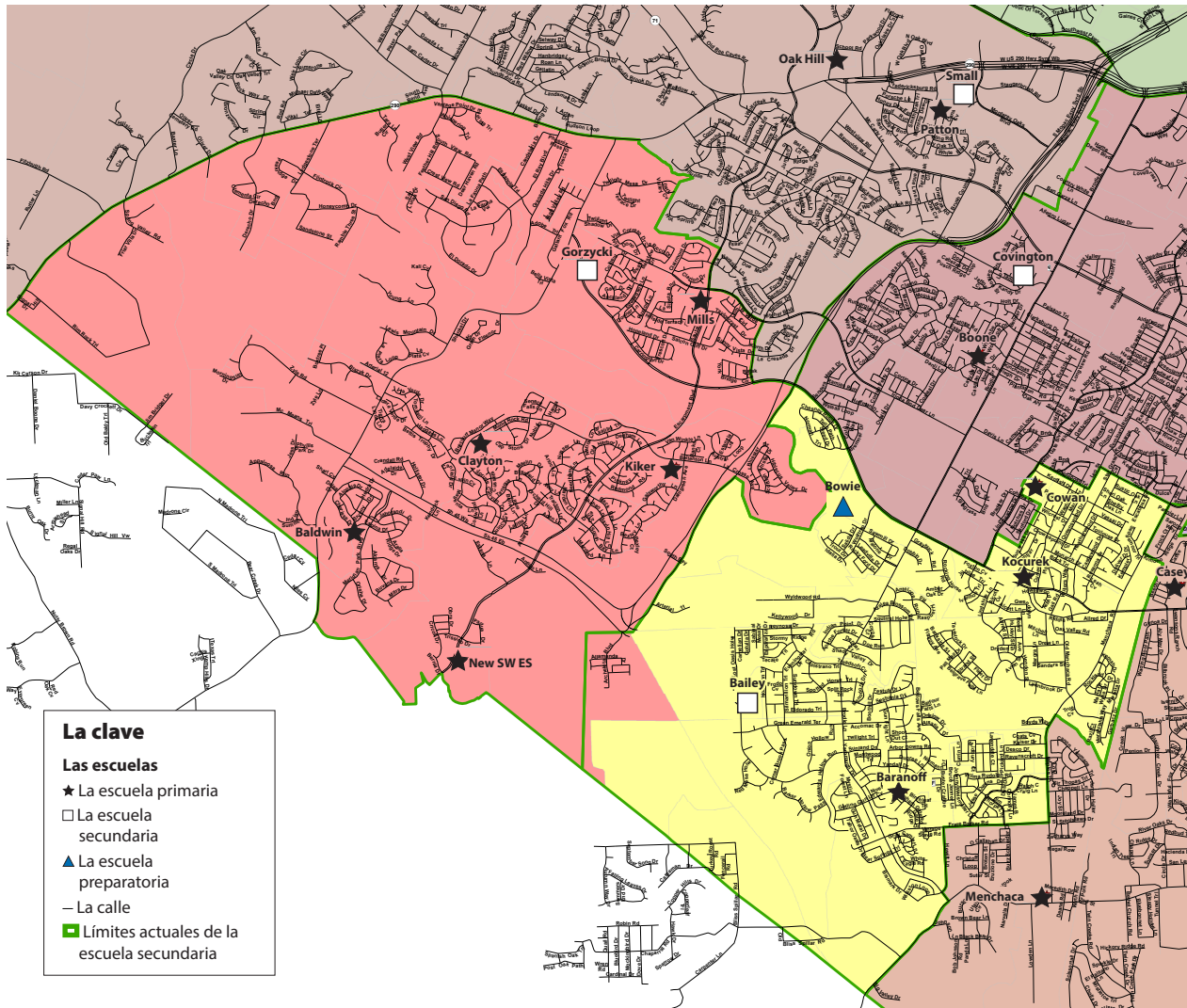
Utilización

1 año	3 años	5 años	10 años
65%	76%	73%	81%
123%	98%	100%	90%



Plan X–Bailey/Gorzycki

Mapa de límites recomendados por el Superintendente



Zonas De Asistencia Existentes Proyecciones De Matrícula A Nivel Escuela (Donde Asisten Estudiantes del AISD)

Escuela	Capacidad	Otoño 2018/19	Utilización													
			2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2027/29	1 año	3 años	5 años	10 años
Secundaria Bailey	1,197	1,003	1,064	1,033	988	912	894	884	886	881	879	875	89%	83%	75%	73%
Secundaria Gorzycki	1,323	1,280	1,321	1,309	1,237	1,181	1,168	1,160	1,156	1,134	1,129	1,121	100%	93%	88%	85%
Totales	2,520	2,283	2,385	2,342	2,225	2,093	2,062	2,044	2,042	2,015	2,008	1,996				

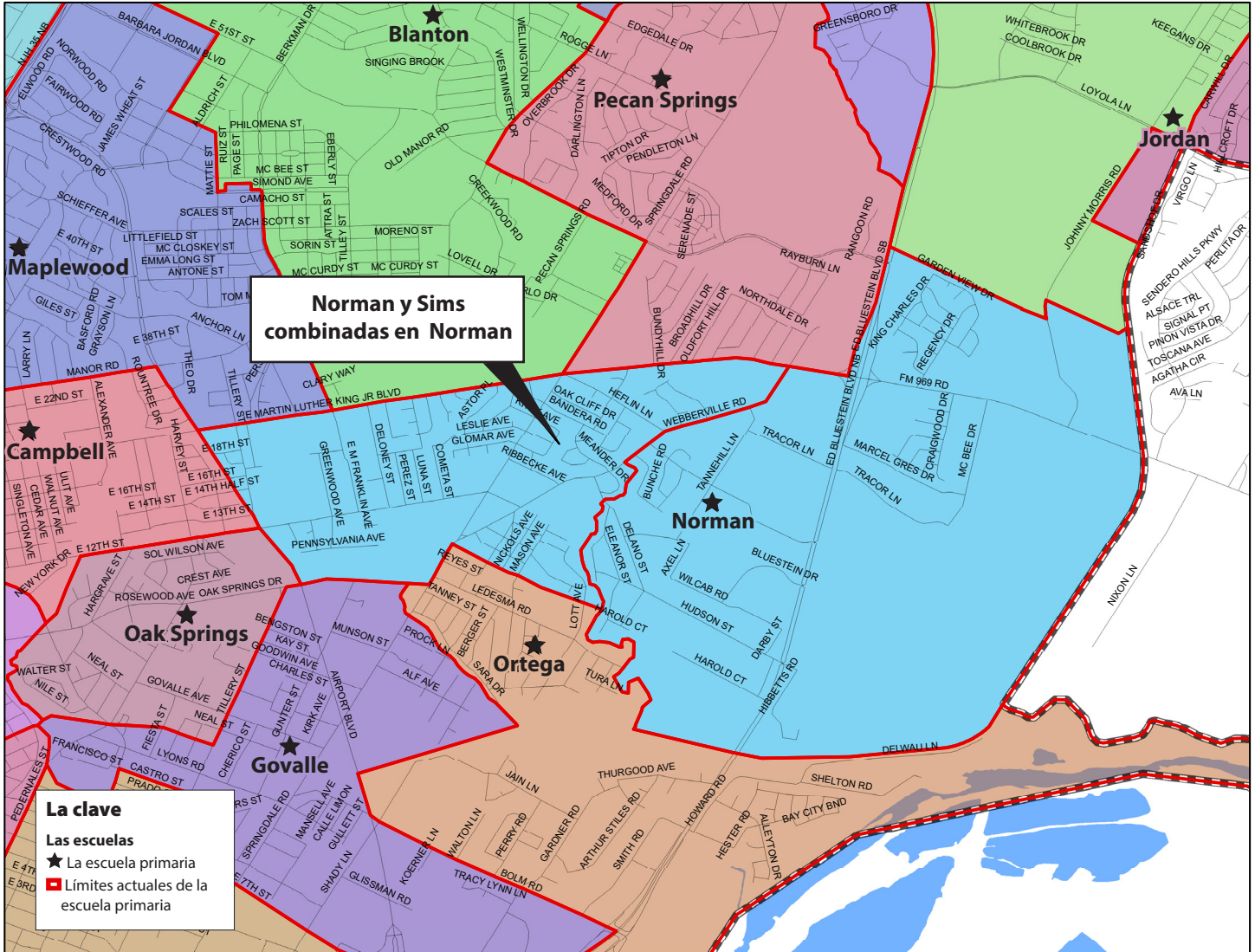
Proposed Campus Level Enrollment (Where AISD Students Attend) Projections

Escuela	Capacidad	Otoño 2018/19	Utilización													
			2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2027/29	1 año	3 años	5 años	10 años
Secundaria Bailey	1,197	1,003	1,064	1,021	976	898	880	870	873	869	867	863	89%	82%	74%	72%
Secundaria Gorzycki	1,323	1,280	1,321	1,321	1,249	1,195	1,182	1,174	1,169	1,146	1,141	1,133	100%	94%	89%	86%
Totales	2,520	2,283	2,385	2,342	2,225	2,093	2,062	2,044	2,042	2,015	2,008	1,996				



Límite propuesto para Norman–Sims

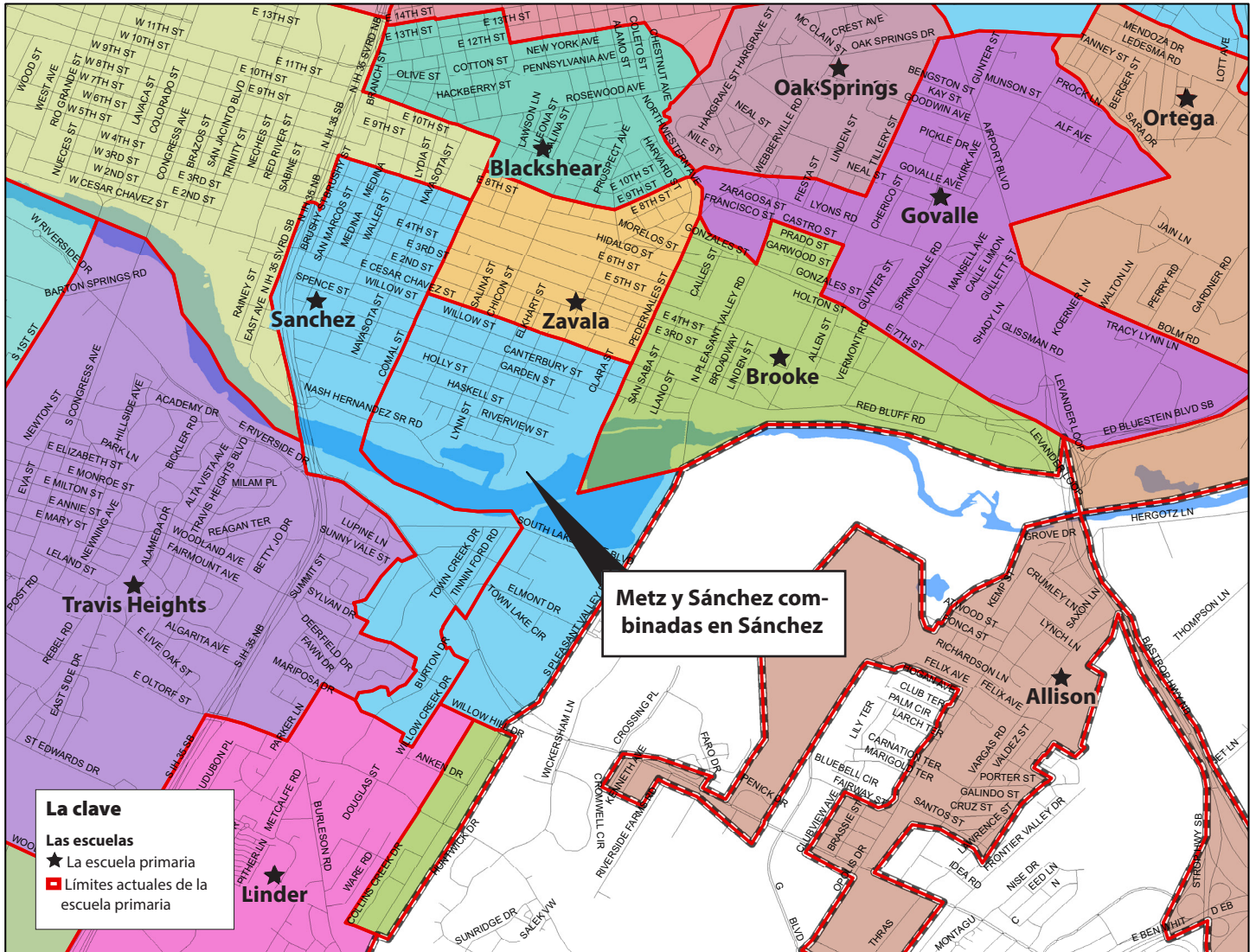
Bringing the Norman and Sims elementary communities together will build on the unity, strength and momentum of the currently co-located students
Detalles en la página 12.



Límite propuesto para Metz–Sanchez

Bringing the Metz and Sanchez communities together will allow for a concentration of resources in a modernized learning environment that better serves our district's underserved Black and Hispanic students.

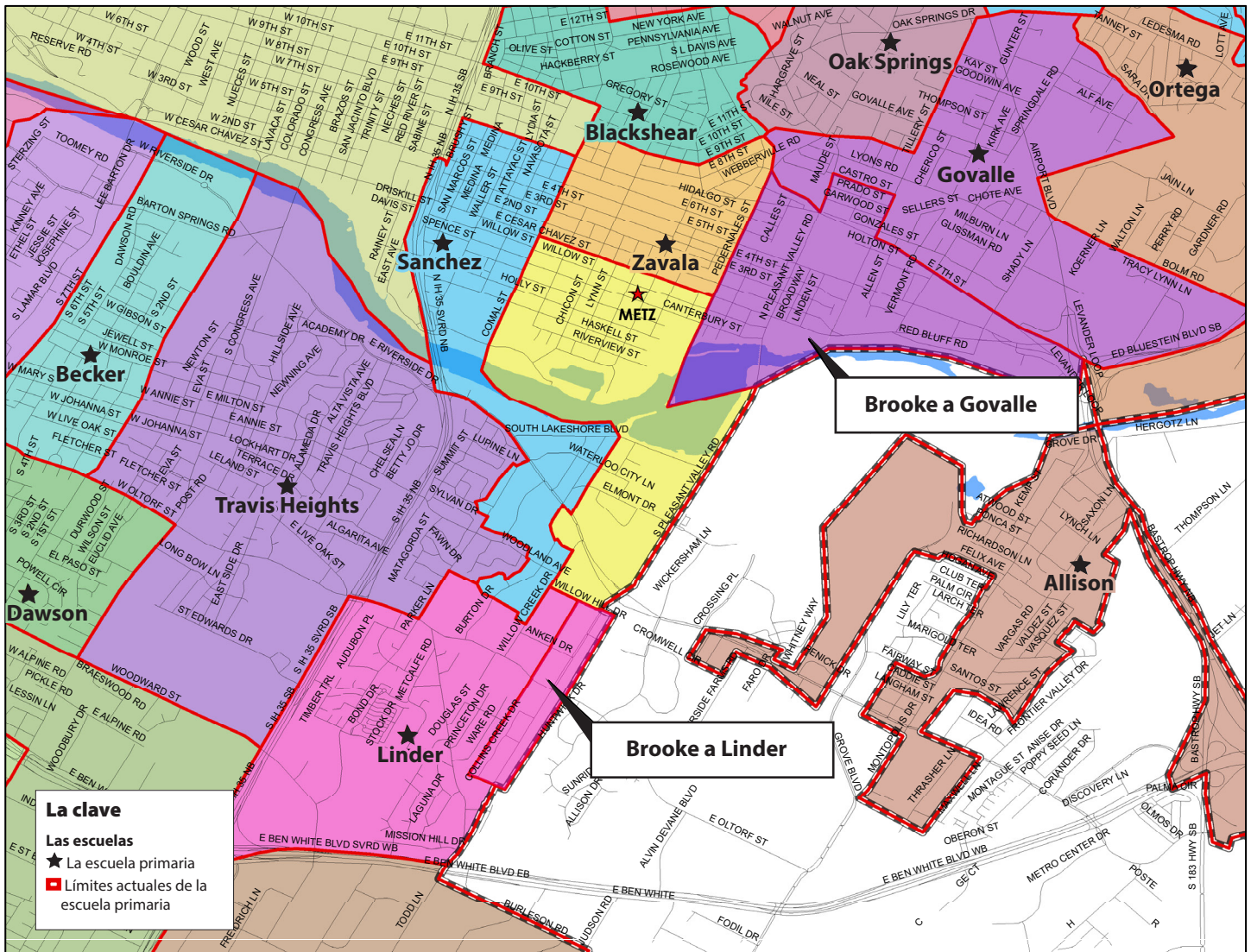
Detalles en la página 15.



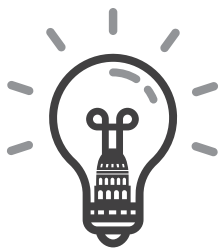
Límite propuesto para Brooke-Govalle-Linder

Consolidar las comunidades de las escuelas primarias Govalle y Brooke permitirá una concentración de recursos en una instalación modernizada y un ambiente de aprendizaje dinámico.

Detalles en la página 21.



Costos
estimados
del 1.er
año



Cambios Escolares 2019

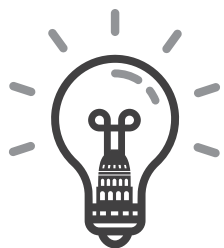
REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

Fase 1: Modelos para todo el distrito

Nombre del modelo	Costo estimado del 1.er año
Dominio cultural e inclusión en todo el distrito	\$728,000
Excelencia académica: equidad académica	\$2,535,342
Sistemas de educación especial en todo el distrito	\$10,500,000
Ampliación del horario escolar de Families-First	\$4,200,000
Dotación estratégica de maestros altamente eficaces	\$12,963,000
Cultivar a los maestros del mañana	\$533,000
Asociación de Norman y Sims	\$(647,000)
Asociación de Metz y Sánchez	\$(1,207,000)
Pease reimaginada	\$(992,000)
Asociación Brooke, Govalle, Linder	\$(937,000)
TOTAL	\$27,676,342



Costos
estimados
del 1.er
año



Cambios Escolares 2019

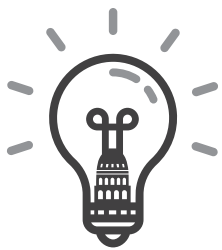
REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

Costos estimados para Conocimiento Cultural e Inclusión para todo el distrito

Ítem	Presupuesto Estimado Año 2020–21
Aprendizaje Profesional De La Junta Escolar	
Seis sesiones años 1 y 2 a \$3,500, cuatro sesiones a 4,000	\$21,000
Aprendizaje Profesional Del Administrador	
Gabinete: asesoría en liderazgo de National Equity Project	\$50,000
Directores de escuelas y subdirectores: Beyond Diversity I y II, dos sesiones	\$22,000
Maestros: 10 capacitaciones de Beyond Diversity al año	\$110,000
Otros miembros del plantel: 10 capacitaciones de Beyond Diversity al año	\$110,000
Estudiantes Y Familias	
Membresías de SOAR de los estudiantes	\$18,000
Familias y socios de la comunidad: Beyond Diversity I y II	\$22,000
Personal	
Dotación de plantel de CP&I: 10 FTE para proporcionar asesoría a los maestros y al plantel	\$375,000
Comunicación	
TOTAL de Conocimiento cultural e inclusión	\$728,000



Costos estimados del 1.er año



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

Costos estimados para Excelencia Académica

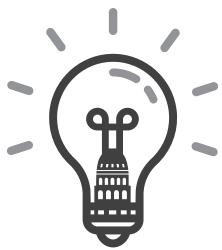
Ítem	Presupuesto Estimado Año 2020–21
Currículo	
Desarrollar el marco de instrucción y el mapa de la visión académica del Austin ISD	<i>Ya presupuestado</i>
*Revisar el currículo de primera infancia para que incluya los juegos adecuados en función del desarrollo, la lectura discreta y la instrucción en aritmética	\$40,000
*Realizar una revisión del currículo y evaluación de las necesidades con los cadres de los maestros usando el marco	\$10,000
Desarrollar un criterio sobre la conducta del maestro hacia los estudiantes que ayude en el diseño de lecciones que vinculen las seis C con los estándares específicos basados en los datos de tendencias del distrito	<i>Ya presupuestado</i>
Volver a desarrollar las ofertas de cursos en el dominio de curso en escuelas preparatorias y secundarias	<i>Ya presupuestado</i>
Evaluación	
Alinear las evaluaciones del distrito con el marco de instrucción	<i>Ya presupuestado</i>
*Desarrollar tareas de desempeño en BLEND que se alineen con los estándares y las seis C	\$50,000
*Dotación de plantel de CP&I: 10 FTE para proporcionar asesoría a los maestros y al plantel	\$375,000
Aprendizaje Profesional	
Capacitar a los asesores de STEM, Humanidades y EC según el marco	
Asesorar a 755 maestros en cuanto al marco de instrucción del Austin ISD que integre SEL y CLI	\$2,535,342
Proporcionar capacitación y asesoría continua a los maestros de primera infancia para respaldar la implementación del currículo para el desarrollo de SEL, las prácticas TBRI o NME y la instrucción en lectura y aritmética	\$40,000
Total de Excelencia Académica	
	\$3,050,342

*Costos incluidos en Read by Three

Cantidades destacadas incluidas en el resumen para todo el distrito



Costos
estimados
del 1.er
año



Cambios Escolares 2019

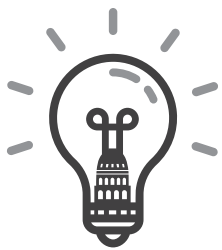
REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

Costos estimados para Sistemas de Educación Especial en todo el distrito

Ítem	Presupuesto Estimado Año 2020–21
Currículo	
Proporcionar a cada programa centralizado de educación especial los materiales complementarios para garantizar que los estudiantes tengan acceso al currículo general y desarrollen sus habilidades académicas, sociales y conductuales. Por ejemplo: TeachTown, un programa complementario que enseña habilidades sociales fundamentales con un enfoque en el aumento de la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades de autogestión a estudiantes con trastornos de la comunicación; Skillstreaming, un programa complementario que enseña habilidades prosociales a los estudiantes con trastornos psicológicos y del aprendizaje; Programa de Lectura Edmark, un programa de lectura basado en investigaciones para los lectores con dificultades que presentan discapacidades cognitivas significativas y trastornos de la comunicación	\$1,000,000
Evaluación	
Realizar una revisión integral del departamento de educación especial para garantizar la fidelidad de las pautas de la dotación del plantel, los programas, las prácticas y los procedimientos	\$150,000
Reestructurar el departamento de Servicios de Evaluación de Educación Especial para garantizar la equidad en las prácticas de evaluación, en la supervisión de personal y en el control de fidelidad de la determinación de elegibilidad para incluir un sistema de apoyo con asesores de evaluación y equipos de revisión de aseguramiento de calidad multidisciplinaria	\$200,000
Realizar una revisión del currículo y una evaluación de las necesidades de cada programa de educación especial para garantizar que los estudiantes tengan los recursos y materiales proporcionales a los de sus compañeros de educación general para acceder al currículo general	\$150,000
Revisar la continuidad de los servicios de educación especial para garantizar un programa integral basado en las necesidades especializadas de los estudiantes con discapacidades en un ambiente que sea lo menos restrictivo	\$100,000
Aprendizaje Profesional	
Garantizar que los administradores y maestros tengan capacitación en las mejores prácticas para proporcionar instrucción de alta calidad a los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Por ejemplo: Lead4Ward: conectar los estándares con la instrucción; Lead4Ward: del IEP a la acción; Diseño Universal para el Aprendizaje	\$750,000
Garantizar que los equipos de maestros de educación especial y general estén capacitados en los estándares de mejores prácticas para la coenseñanza. Por ejemplo: Power of 2: capacitación en coenseñanza	\$100,000



Costos
estimados
del 1.er
año



Cambios Escolares 2019

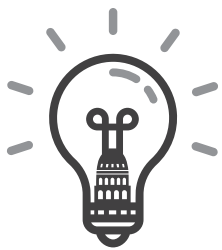
REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

Continuación de Costos estimados para Sistemas de Educación Especial en todo el distrito

Ítem	Presupuesto Estimado Año 2020-21
Professional Learning continued	
Garantizar que el personal del distrito tenga una oportunidad para participar en el desarrollo profesional continuo en el área de educación especial y las necesidades de los aprendices diversos. Por ejemplo: SafeSchools: paquete de programas para niños excepcionales, LRP DirectSteps	\$150,000
Garantizar el uso eficaz y eficiente de los recursos proporcionando capacitación a los administradores sobre la programación de servicios para los estudiantes con discapacidades y manteniendo a los administradores al corriente de los estándares de cumplimiento para los estudiantes con discapacidades. Por ejemplo: Programación maestra para campus con programas de educación especial; actualizaciones legales para servicios de la Sección 504 y de educación especial	\$150,000
Proporcionar capacitación a los evaluadores y comités de derivación sobre las mejores prácticas de evaluación y conocimiento cultural para la identificación de estudiantes con discapacidades. Por ejemplo: evaluaciones de conocimiento cultural (español, vietnamita, árabe), Capacitación en especialista cognitivo certificado por la junta para asesores y administradores de evaluaciones	\$200,000
Personal	
Garantizar el nivel más elevado de instrucción proporcionando a los campus el personal que pueda facilitar el proceso ARD y la fidelidad del desarrollo del IEP para los estudiantes que reciban servicios de educación especial. Se solicitan puestos adicionales para garantizar los apoyos y servicios de educación especial inclusiva que puedan necesitarse como resultado de las prácticas de enseñanza y auditoría de programación. Por ejemplo: (1) Facilitadores de ARD a aproximadamente \$60,000 por cada 200 estudiantes = \$3,500,000; (2) Asistentes de maestros a aproximadamente \$45,000 por cada 100 ECSE y 125 unidades de habilidades para la vida = \$10,125,000	\$7,500,000
Comunicación	
Noche para conocer al proveedor, casa abierta de educación especial, folletos, panfletos, Principal Weekly, publicación trimestral sobre educación especial, capacitación de verano en educación especial, Comité Asesor de Educación Especial	\$50,000
Total de Sistemas de Educación Especial	\$10,500,000



Costos
estimados
del 1.er
año



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

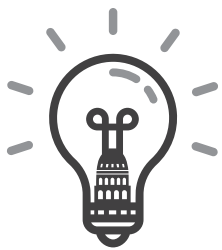
Costo estimado de Modelos para la ampliación del horario escolar de Families-First

Cantidad de estudiantes	Cantidad de maestros	Opción 1: Costos estimados de maestros	Opción 2: Costo estimado de proveedores a \$40 por hora
Modelo de Pre-K			
100	10	\$282,581	\$420,000
200	20	\$565,163	\$840,000
300	30	\$847,744	\$1,260,000
400	40	\$1,130,325	\$1,680,000
500	50	\$1,412,906	\$2,100,000
Modelo K-5			
100	8	\$235,484	\$350,000
200	17	\$470,969	\$700,000
300*	25	\$706,453	\$1,050,000*
400	33	\$941,938	\$1,400,000
500	42	\$1,177,422	\$1,750,000
Modelo de escuela media			
100	5	\$141,291	\$210,000
200	10	\$282,581	\$420,000
300	15	\$423,872	\$630,000
400	20	\$565,163	\$840,000
500	25	\$706,453	\$1,050,000

Notas: Supone horarios de prestación de lunes a viernes, 175 días escolares. Los costos no incluyen el transporte, la seguridad, la custodia o cena. *Cantidades destacadas incluidas en el resumen para todo el distrito según los costos de cuatro campus.



Costos
estimados
del 1.er
año



Cambios Escolares 2019

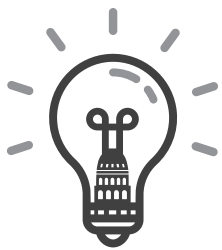
REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

Costos estimados para Cultivando a los Maestros del Futuro

Ítem	Presupuesto Estimado Año 2020-21 (Por Sitio)
Aprendizaje Profesional	
Desarrollo profesional de evaluación del desempeño para el plantel de docentes actual y estudiantes para proporcionar a los maestros apoyo en cuanto al desarrollo, la ejecución y la asesoría de evaluaciones de desempeño para el aula que se alineen con las 6 C y las midan. La creación de evaluaciones también repercutirá sobre el diseño del plan de lecciones y el trabajo de intervención.	\$50,000
Reunión y capacitación AVID para estudiantes y plantel	\$106,500
Capacitación en equidad para estudiantes y plantel, para proporcionar a los estudiantes las oportunidades para asistir a Beyond Diversity y a otros programas para garantizar prácticas de enseñanza con una perspectiva equitativa.	\$50,000
Insumos y Transporte	
Suministros para establecer un aula modelo con tecnología, asientos flexibles	\$50,000
Costos para trasladar a los estudiantes a los sitios	\$10,000
Total de Cultivando a los Maestros del Futuro	\$266,500
Para Dos Sitios	\$533,000



Costos
estimados
del 1.er
año



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR

Resumen detallado de los costos de posibles consolidaciones

	Asociación de Norman y Sims	Asociación de Metz y Sánchez	Pease reimaginada	Asociación Brooke, Govalle, Linder
--	-----------------------------	------------------------------	-------------------	------------------------------------

Costos estimados de nuevos programas

Parent Support Specialist	\$0	\$0	No se pueden determinar los costos del programa hasta que se determinen los lugares que recibirán a los estudiantes.	\$23,664
Especialista de apoyo a los padres de familia	\$1,050,000	\$1,050,000		\$2,100,000
Horario ampliado	\$20,000	\$20,000		\$40,000
Communities In School	\$180,000	\$180,000		\$180,000
Leer a los tres años	\$20,000	\$20,000		\$40,000
Conocimiento cultural	\$242,500	\$315,000		\$522,500
Ed. Especial	\$10,000	\$10,000		\$20,000
Dotación estratégica de personal (Nivel II)	\$94,000	\$94,000		\$188,000
Base académica	\$1,616,500	\$1,689,000	-	\$3,090,500

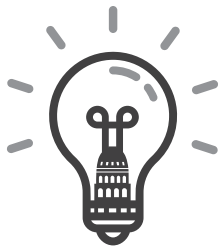
Ahorros estimados

Ahorros en salarios	\$432,000	\$981,000	\$877,000	\$762,000
Mantenimiento de edificios y terrenos	\$4,000	\$5,000	\$3,000	\$5,000
Servicios públicos	\$65,000	\$139,000	\$63,000	\$74,000
Transporte	\$(3,000)	\$-	\$-	\$15,000
Sustitutos, deberes adicionales, horas extra, subsidio de EE	\$135,000	\$77,000	\$36,000	\$69,000
Servicios contratados	\$-	\$-	\$5,000	\$3,000
Suministros y materiales	\$13,000	\$3,000	\$7,000	\$5,000
Otros gastos	\$1,000	\$2,000	\$1,000	\$4,000

Costos
estimados
del 1.er
año

Continuación de resumen detallado de los costos de posibles consolidaciones

	Asociación de Norman y Sims	Asociación de Metz y Sánchez	Pease reimaginada	Asociación Brooke, Govalle, Linder
Ahorros estimados de fondos generales	\$647,000	\$1,207,000	\$992,000	\$937,000
Servicios Alimentarios	\$0	\$12,000	\$42,000	\$18,000
Título I	\$93,000	\$120,000	\$-	\$144,000
Becas estatales y locales	\$12,000	\$25,000	\$-	\$30,000
Becas federales	\$0	\$38,000	\$-	\$42,000
Ahorros estimados en becas	\$105,000	\$195,000	\$42,000	\$234,000
Total neto (del fondo general solamente)	\$969,500	\$482,000	\$(992,000)	\$2,153,500



Cambios Escolares 2019

REIMAGINAR
REINVERTIR
REINVENTAR



Apéndice H: Plan de dotación estratégica de personal del AISD



NUESTRA MISIÓN: En Capital Humano, impulsamos la reinención de la experiencia educativa urbana una persona, un cambio radical a la vez por ser los buscadores, conectores y guardianes del mejor talento que nuestros estudiantes, familias y comunidades merecen.

DOTACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANTEL PARA EL AISD - NIVELES DE APOYO DESGLOSE DE COSTOS

NIVEL 1 Todos los campus		BORRADOR DE DOCUMENTO DE TRABAJO
BUSCADORES	<ul style="list-style-type: none"> Reclutamiento estratégico (HBCU, VIT, etc.) *Canal entre maestros y estudiantes del AISD (Preparados, Listos, Enseñar) *Crecimiento propio (reclutamiento interno) Participación entre estudiantes y maestros Matrícula de certificación (Academia Docente del Austin ISD) Visas de trabajo HB-1 *Contratos con maestros jubilados (volver a contratar educadores bil., de ed. esp. y otros) 	<p>*Proponer aumento: \$600,000 (para 2 sitios)</p> <p>*Proponer aumento: \$100,000 25 maestros a un promedio de \$4000</p> <p>*Proponer aumento: Aprox. \$1M</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Grupos por afinidad (LGBTQ+, afroamericanos, asiáticos, hispanos, cohorte docente del primer año) Capacitación de conocimiento cultural Programas de descuentos para empleados Programas de bienestar para empleados Programas de mentores para maestros novatos Participaciones entre estudiantes y maestros 	<p>*Proponer aumento: \$5,000 Proveer estipendio para desarrollar, planificar y organizar eventos sociales, reuniones, apoyos, etc. para todo el distrito.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Aviso anticipado de aumento aprobado por la junta *Aviso anticipado de ajuste de mercado aprobado por la junta *Alentar el compromiso contractual (ver TEC) Remuneración PPFT Remuneración por campus mejorado PPFT Remuneración por especializaciones de liderazgo PPFT Remuneración por unidad de desarrollo profesional PPFT Flexibilidades en directrices de dotación de plantel *Nuevas estructuras salariales 	<p>*No es una práctica constante</p> <p>*No es una práctica constante</p> <p>*No es una práctica existente</p> <p>Aumento estimado: \$3.46 millones El costo incluye cualquier ajuste salarial del mercado asociado con el traslado de puestos a nuevas estructuras</p>
GUARDIANES		





NUESTRA MISIÓN: En Capital Humano, impulsamos la reinversión de la experiencia educativa urbana una persona, un cambio radical a la vez por ser los buscadores, conectores y guardianes del mejor talento que nuestros estudiantes, familias y comunidades merecen.

- ***Estipendios (Bilingüe y Educación Especial)**

***Proponer aumento: Aprox. \$2.9M**

***Aumento de estipendio para ed. bil.: Aprox. \$2.2M**
\$2,000 para maestros de salón de clase que trabajan en una asignación bilingüe o de lenguaje dual (total \$5,500)

Aumento de estipendio para Ed. Esp.: Aprox. \$650K
\$500 para maestros de Educación Especial (total \$2,000) y \$500 adicionales para maestros de Educación Especial que trabajan en Habilidades vitales, SBS o unidades de puntajes (total \$2,500)

Revisión 11/1/19





NUESTRA MISIÓN: En Capital Humano, impulsamos la reinención de la experiencia educativa urbana una persona, un cambio radical a la vez por ser los buscadores, conectores y guardianes del mejor talento que nuestros estudiantes, familias y comunidades merecen.

DOTACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANTEL PARA EL AISD - NIVELES DE APOYO DESGLOSE DE COSTOS

NIVEL 2 | Campus del Cohorte 1

Campbell, Govalle, Houston, Oak Springs, Pecan Springs, Galindo, Harris, Odom, Walnut Creek, Ortega, Rodriguez, Sanchez, Bedichek, Burnet, Covington, Martin, Paredes

BORRADOR DE DOCUMENTO DE TRABAJO

BUSCADORES	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de solicitantes del Cohorte 1 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos diferenciados de dotación de plantel (según sea necesario) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ventaja de contratación anticipada 	
	<ul style="list-style-type: none"> • *Incentivos de aviso anticipado de separación 	*Proponer aumento: Est. \$200,000
	<ul style="list-style-type: none"> • *Colocación sin asignación contratada (Incentivar colocación en julio) 	*La propuesta expande la práctica
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de directores en eventos de reclutamiento 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar recomendaciones de empleo 	
	<ul style="list-style-type: none"> • *Bonus por inscripción 	*Proponer aumento: \$112,500 Bonus por inscripción de \$1,500 se proveen para áreas de mucha necesidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Ferias de empleo específicas (Bilingüe, Educación Especial y campus del Cohorte 1) 	
	CONECTORES	<ul style="list-style-type: none"> • *Programas de mentores basados en el campus
<ul style="list-style-type: none"> • *SAC - Apoyar a un campeón 		*No es una práctica existente
GUARDIANES	<ul style="list-style-type: none"> • Periodo anticipado de transferencia 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Colocación de maestros nivelados 	
	<ul style="list-style-type: none"> • *Incentivos para maestros certificados por la Junta Nacional 	*Proponer aumento: Aprox. \$80,000
	<ul style="list-style-type: none"> • *Incorporación automática en PPFT (para todos los maestros) 	*No es una práctica existente





NUESTRA MISIÓN: En Capital Humano, impulsamos la reinención de la experiencia educativa urbana una persona, un cambio radical a la vez por ser los buscadores, conectores y guardianes del mejor talento que nuestros estudiantes, familias y comunidades merecen.

DOTACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANTEL PARA EL AISD - NIVELES DE APOYO DESGLOSE DE COSTOS

NIVEL 3 | Campus CSIM-IR

Andrews, Barrington, Burnet, Dobie, Martin, Mendez, Sadler Means, Webb

BORRADOR DE DOCUMENTO DE TRABAJO

Dotación de plantel

- Desarrollar un perfil y rubro de maestros en función del campus
- Plantel auxiliar y administrativo de alta eficacia
- Conseguir acuerdos de compromiso formales (Maestro, administrador y plantel auxiliar)
- Dotación y retención de plantel a partir de datos
- Proceso de colocación por prioridad
- ***Incentivos competitivos para reclutamiento y retención (\$2K incentivo de reclutamiento para semestre de otoño; \$3K incentivo de retención a mitad del año en semestre de primavera (segundo); \$5K incentivo de retención en semestre de otoño para maestros de alta eficacia que regresan después de su primer año.**
- Maestros enfocados en la equidad y con conocimientos culturales
- Maestro de alta eficacia y experiencia
- Designación de campus mejorado para PPFT
- ***Remuneración por campus IR PPFT**

*La financiación para los campus IR del Nivel 3 actualmente se basa en dos campus en el modelo CSIM e incentivos reducidos. La ampliación de incentivos y a campus adicionales requeriría una mayor inversión.
Costo estimado: \$4.5 millones para pagar incentivos

***Costo a negociar a través de Education Austin**

Mayores recursos de instrucción y apoyo para maestros

- Bibliotecas adaptadas a las culturas
- Instructores incorporados en el empleo

Mayor aprendizaje profesional

- Aprendizaje socioemocional (SEL)
- Estrategias de aprendizaje creativo
- Pedagogía adaptada a las culturas
- Prácticas informadas en traumas
- Estrategias para participación familiar

Mejor cultura y ambiente y apoyos diseñados

- Trabajos de embellecimiento de los campus
- Celebraciones de éxitos, intencional y constantemente
- Apoyo del plantel a la participación familiar (por ej. PSS)
- Apoyo con instructores incorporados en el empleo
- Desarrollo de liderazgo en el campus

BUSCADORES

CONECTORES

GUARDIANES



Apéndice I: Programas académicos por equipo vertical

<p>AKINS VT *College and Career Prep <i>Dounna Path</i></p> <p>Akins Paredes Blazier Casey Kocurek Langford Menchaca Palm Perez</p>	<p>ANDERSON VT *One World Schools: Global Scholars, Global Action, and Global Cultures <i>Beth Newton</i></p> <p>Anderson Murchison Doss Davis Hill Summit Pillow</p>	<p>AUSTIN VT *Empowerment through Involvement <i>Kathryn Achtermann</i></p> <p>Austin O. Henry Barton Hills Bryker Woods Casis Mathews Pease Zilker Small Oak Hill Patton</p>	<p>BOWIE VT *Comprehensive College and Career Pathways <i>Jennifer Murray</i></p> <p>Bowie Bailey Baranoff Cowan Gorzycki Baldwin Clayton Kiker Mills</p>	<p>CROCKETT VT *AVID, Advancement Via Individual Determination <i>Sandra McWilliams</i></p> <p>Crockett Bedichek Odom Pleasant Hill St. Elmo Williams Covington Boone Cunningham Galindo Joslin Sunset Valley</p>
<p>EASTSIDE MEMORIAL VT *STEM <i>Jennifer Stephens</i></p> <p>Eastside Memorial Martin Allison Brooke Govalle Metz Ortega Sanchez Zavala</p>	<p>NAVARRO VT *College and Careers in Global Society <i>Rafael Soriano</i></p> <p>Navarro Navarro GPA Burnet Cook Guerrero Thompson McBee Padron Wooldridge Wooten</p>	<p>LBJ VT *Early College High School/Early College Start <i>Sterlin McGruder</i></p> <p>LBJ Sadler Means Andrews Blanton Harris Pecan Springs Garcia Jordan Overton Sims Norman</p>	<p>MCCALLUM VT *Advancing Academics through the Arts <i>Katie Peña</i></p> <p>McCallum Kealing Blackshear Campbell Lee Maplewood Oak Springs Lamar Brentwood Gullett Highland Park Reilly Ridgetop</p>	<p>NORTHEAST VT *Early College High School/Early College Start <i>Alisia Longoria</i></p> <p>Northeast Dobie Graham Hart Walnut Creek Webb Barrington Brown/Webb Primary Pickle Winn</p>
<p>TRAVIS VT *Pathways to Success <i>Tania Jedele</i></p> <p>Travis Travis GPA Sarah Lively Becker Dawson Linder Travis Heights Uphaus Mendez Houston Rodriguez Widen</p>	<p>SPECIAL CAMPUS VT *Developing Resilient Learners <i>Elizabeth Dickey</i></p> <p>Garza LASA Ann Richards School for Young Women Leaders Alternative Learning Center International Rosedale Clifton Elem DAEP</p>	<p>LEGEND Signature Programs</p> <p>AVID Creative Learning Initiative Digital Media Dyslexia Academy ECHS Fine Arts Foreign Language Experience Foreign Language Immersion Gear Up IB/MYP In-District Charter Magnets Montessori Academy One Way Dual Language Two Way Dual language Secondary Dual Language SEL Single Gender STEM Transformation Zone</p>		

